

Bloggar som kommunikation- Inom förskolan, skolklass och fritidshemmet.

Av: My Sonntag
Handledare: Peter Josephson

Abstract

Titel: Blogs as communication - in preschool, school class and recreation center

Author: My Sonntag

Supervisor: Peter Josephson

Term: Spring term 2015

Parents today can be very stressed at the drop off and pick up of their children, this leads to that they sometimes miss important information that is pinned to the walls for example.

Papers has the ability to disappear, a blog collects all in one place. Today, almost everything is digitized.

This study has examined what a blog is and how schools and preschools can use it. The blog is used as a communication site for the preschools and school. This exam graduate work is made of three blog analysis, the analysis is made to see if the blogs can help the preschool and school to communicate with the parents.

The theory I have decided to use in this study is the sociocultural theory. This theory is based on the interaction between society and the individual people. Everything that happens around us is affecting us. The theory also talks about mediation, mediation is a way to use tools. The tools is used as a way to understand the society or to decide how to act.

Surveys were used to collect the information for my study, the survey was sent to three pedagogues. The pedagogues that I choose is the ones connected to the blogs I analysed. I used the answers to the surveys for my results.

The study had some mixed results, the results of the study was based on the interest from both the parents and the pedagogues. A blog can never be used as the only source of information in a school if not both parents and pedagogues are interested to use it. But a blog can be a very good complement to only papers.

Keywords: blogs, communication, internet, digitized, pedagogues and parents

Sammanfattning

Titel: Bloggar som kommunikation - inom förskola, skola och fritidshemmet

Termin: Vårterminen 2015

Av: My Sonntag

Handledare: Peter Josephson

Föräldrarna idag har ibland inte alltid tiden att stanna upp och läsa de lappar som pedagogerna hängt upp, viktig information missas och glöms bort. Mycket har idag digitaliserats och internet har kommit att bli en viktig del i människans vardagliga kommunikation. Bloggar är ett sätt för pedagogerna inom förskola, skolan och fritidshemmet att öppna upp en information- och kommunikationsportal som är tillgänglig på nya villkor.

Uppsatsen och undersökningens syfte är uppbyggt efter hur bloggarna ser ut och hur pedagogerna ser på bloggarna som kommunikations- och informationsportal. Denna undersökning är sedd ur ett sociokulturellt perspektiv. Perspektivet talar om att människan använder sig av mediering, olika kognitiva redskap. Redskapen hjälper oss att förstå och handla. Datainsamlingen till uppsatsen är gjorda med enkäter till tre pedagoger utvalda efter de tre bloggar som analyserats.

Resultaten var blandade, men gemensamt var att bloggarnas betydelse ligger i intresset av pedagogerna att skapa och hos föräldrarna att läsa. Det krävs ett samspel och delat intresse.

Nyckelord: Bloggar, kommunikation, internet, digitalism, pedagoger och föräldrar

Innehåll

Abstract	2
Sammanfattning	3
Innehåll	4
Inledning.....	5
Bakgrund	6
Internet	6
Bloggar	7
Kommunikation och samspel	8
Syfte & frågeställning	9
Frågeställning	9
Metod	10
Etiska överväganden	10
Teori	11
Tidigare forskning	12
Resultat.....	14
Fritidshemsbloggen	14
Förskolebloggen	15
Klassbloggen	18
Jämförelse och sammanfattning av bloggarna	19
Bloggar ur ett sociokulturellt perspektiv	20
Kommunikation.....	22
Digitalisering	24
Diskussion	25
Metod och material diskussion.....	27
Kritik och förbättringar	28
Nya forsknings frågor.....	28
Sammanfattning	29
Referenslista	30
Bilagor.....	31
Enkät till pedagog av klasslogg.....	31
Enkät till pedagog på fritidshemmet	32
Enkät till pedagog på förskolan.....	33

Inledning

Kommunikationen mellan hemmet och skolan är en viktig del i alla elevers skolgång, enligt läroplanen (Skolverket 2011). En fungerade kontakt är grunden till en bra relation.

Undersökning har gjorts för att se hur förskola, skola och fritidshemmet använder sig av bloggar för att kommunicera med föräldrarna. Bloggarna skall vara en länk utåt för skolan och förskolan och med det ett sätt att både informera och kommunicera med föräldrarna.

”Möjligheten att kunna läsa när det passar dem istället för att behöva läsa på väggen vid hämtning och lämning som ofta är en väldigt stressig situation” (Enkät svar förskolepedagog)

En vanlig syn när man kommer in på en förskola eller skola är lappar av olika slag som informerar, lappar som ber föräldrarna att stanna upp och ta sig tiden att läsa. Som både förälder och pedagog vet jag att situationen vid hämtning och lämning kan vara en stressad situation ibland. Detta medför att lapparna och information lätt missas.

Denna undersökning gjordes för att se om förskolan och skolornas bloggar kan vara ett bra sätt till ökad kommunikation mellan föräldrar och pedagoger. Genom att undersöka bloggarna som en kommunikationslänk utåt ville jag se vad denna typ av digitalism har att erbjuda.

Dagens digitalism kommer med både för- och nackdelar och därför har jag valt att visa båda i undersökningen. Många föräldrar har idag tillgång till internet under större delen av dygnet och de utskrivna lapparna som skickas hem via eleverna har en stor förmåga att ibland försvinna spårlost eller helt enkelt glömmas bort.

Bakgrund

Mycket inom skolvärlden har ändrats. För tio år sedan fanns inte alls samma tillgänglighet till internet och den teknik som skolorna har idag. Inom endast några år har den tekniska ökat kraftigt, vilket gör att personal och pedagoger har svårt att följa utvecklingen i samma takt. Men genom att öka pedagogers förståelse för teknikens utveckling ökar förskolorna och skolornas chansen att på bättre sätt kunna kommunicera utåt. I arbetet när teknik påtalas så handlar det om internet, datorer, smartphones och surfplattor.

Internet

Internet är en samling av nätverk, denna sammankoppling gör att man på internet har möjlighet att dela stora delar information med stor mängd människor (Lindgren 1998). Internet används till mycket och är idag en stor port till kommunikation med människor över hela världen.

Internets ursprung kommer just från möjligheten att kommunicera, det grundades inom militären och kom sedan att vidareutvecklas fram tillsammans med den akademiska världen. WWW som står för World Wide Webb är igenkänt för alla som använt sig av internet, detta var det som ökade antalet användare och kom tidigt nittotal (Lindgren 1998 s.20).

Något som underlättades med internet var möjligheten att skicka elektronisk post, även kallat e-post eller mail. Skillnaden i att skicka ett vanligt brev mot ett mail går nästan inte att jämföra, detta underlättade kommunikationen världen över ännu mer (Lindgren 1998 s.22).

Internet har inom skolan gett lärarna större chans till att utveckla lektionsplaneringar, hitta nya webbplatser för läromedel och att allmänt och generellt finna information snabbare och på ett lättare sätt (Lindgren 1998 s.12-15).

Med internet kommer det fördelar men det finns även nackdelar. Till en början är det svårt att få alla pedagoger att följa samma utveckling som tekniken, resurser till utbildning uteblir vilket inte ökar kunskapen. Internet kräver en tillgänglighet som kanske inte alltid är möjlig att fullfölja från hemmets sida. Detta ökar i sin tur den klasskillnad som finns i skolorna (Lindgren 1998 s.15-18).

Internet blev snabbt ett kommunikationssystem, på bara några år blev det en vardag. Internets tillgänglighet har även de ökat. Även om många har tillgång till internet, så är det inte alla som använder det dagligen. Ålder och sociala position påverkar användningen av internet (Nygren 2005 s.94).

Klyftor skapas mellan de personer som har bra internet och för de som inte alls har samma tillgång. Det gör att pålitligheten att använda endast internet som källa kan vara svårt (Nygren 2005 s.95). För att kunna nå alla grupper av människor kan man behöva använda sig av olika sätt.

Bloggar

Med internet kom möjligheter till andra sätt att kommunicera. Idag använder sig förskolor, skolor och fritidshem av bloggar, vad är då en blogg?

En blogg är en personliga dagboken på nätet som har ökat kraftigt och haft stort genomslag. På bara några år är detta ett fenomen som vuxit sig större och större. Bloggandet startade på mitten av 1990-talet, men kom sedan att från 1999 utvecklas ännu mer (Våge, Stattin & Nygren 2005).

Kommunikation är något som står i fokus även inom bloggar, man publicerar något för att förmedla. Skribenten bakom bloggen använder sig av den för att kunna kommunicera med läsaren. Genom att använda sig av möjligheten att lämna kommentarer på bloggarna ökar möjligheten till en öppen kommunikation ännu mer.

Bloggar drivs idag av många olika sorters människor och till olika sorters syften. De bloggar som använts i undersökningen är tre bloggar med anknytning till skolan. Bloggarna behandlar en stor grupp människor inräknat elever och pedagoger. Bloggarna kan vara uppbyggda på olika sätt och ha olika stora möjligheter för tillgänglighet. En blogg kan vara lösenordsskydd, tillgänglig endast för en viss grupp människor eller helt publik.

Bloggarna har börjat ta över, de ersätter inte idag de traditionella typerna av medier som finns, men bloggar har kommit att bli en stor del av det nya informationsflödet. Detta nya sätt

har ändrat stora delar av de förutsättningar som fanns innan, för alla andra medier (Nygren 2005 s.95).

Frågan är om fenomenet blogg kommer att försvinna inom en framtid när dess största uppmärksamhet lagt sig eller om de är här för att stanna? Bloggarna har en form av publicering och bas som gör dem användbara. De bygger på kommunikation och växer, vilket gör att de har ett syfte (Nygren 2005 s.96).

Kommunikation och samspel

Som läroplanen (Skolverket 2011) nämner ska skolan samverka med hemmet och förse det med information, den informationen som ges skall ges fortlöpande (Skolverket 2011).

Definitionen av fortlöpande information kan tolkas på olika sätt och sättet att informera på kan skilja sig åt.

Vanliga möjligheter till kommunikation mellan pedagogerna och föräldrarna är vid lämning och hämtning, detta är de tillfällena som ger mötestillfällen för bägge parter förutom som vid speciella tillfällen som möten och andra samtal. Dessa tillfällen är oftast fyllda av stress då det skall hinnas till olika saker, stressen i sig hjälper varken pedagogerna eller föräldrarna till en bättre kommunikation.

Redan i tidigare läroplaner nämns betydelsen av att kontakter med hemmet är viktigt.

Samverkan är en stor del och i tidigare läroplan, *läroplan för grundskolan 1969* (Skolverket 1969), kan man finna citat ”Kontakten mellan skola och hem gynnas av att båda parter lär känna varandra och verksamhets områden” (Skolverket 1969 s.11), förståelse är en viktig del för att kommunikationen och samspelet ska fungera.

Syfte & frågeställning

Syftet med uppsatsen är att undersöka tre bloggar, detta för att se hur de ser ut idag. Syftet är även att se hur pedagogerna idag ser bloggarna som fungerande kommunikationlänk mellan förskolan, skolan, fritidshemmet och hemmet. Utvecklingen har gått framåt och sätten att använda sig utav internet som kommunikationskanal har ökat markant. Undersökningen görs för att se om pedagogerna idag kan digitalisera sitt sätt att kommunicera med föräldrarna.

Frågeställning

Hur ser bloggarna ut och hur är de uppbyggda?

Vad anser pedagogerna om bloggar som kommunaktion- och informationsportal?

Hur används bloggarna som kommunikation- och informationsportal för förskolan, skola och fritidshem?

Metod

Uppsatsen kommer att baseras på analys gjord på tre bloggar samt enkäter till pedagogerna som är med och skapar bloggarna. Analyser kommer göras för att kunna se vad de olika bloggarna vill förmedla. Bloggarna som valts att använda är från en förskola, en klasslogg samt en fritidshemslogg. Detta för att ha största möjliga spridning och lättare kunna föra en jämförelse över hur det skiljer sig eller vilka likheter som finns.

Bloggarna analyseras för att se om de skulle kunna vara en fungerade källa och länk till kommunikation till föräldrar. I arbetet har ett aktivt val gjorts att inte intervjua föräldrarna för att se hur deras reaktioner är på bloggarna, valet har gjorts för att omfattningen på arbetet då skulle bli för stort. Nu läggs fokuset på hur pedagogerna anser att kommunikationen fungerar och vad deras reaktioner är och hur de uppfattar att föräldrarna tar till sig materialet på bloggarna.

Anledningen till att arbetets informationsinsamling gjorts med enkäter är för att det ökar möjligheten för pedagogerna att få fundera på frågorna en stund och på så sätt förhoppningsvis ge mer utvecklande svar. Enkäter ses som en typ av intervju men där frågorna sedan innan är bestämda och specificerade på ett område (Ahrne&Svensson 2011 s.38), detta valdes för att det ger en större insamling av material som sedan med kvantitativa metoder kan analyseras.

Enkäterna har mejlats till pedagogerna, anledningen till att mejl användes är för att det går mycket snabbare rent tidsmässigt att både skicka och svara på. Pedagogerna kunde då bara öppna dokumentet och svara rakt i, vilket ökade chanserna på att de skulle ta sig tid att svara snabbt.

Etiska överväganden

Eftersom uppsatsen kommer att beröra flertalet människor så är det viktigt att tänka på det etiska. Boken *Forskningsmetodikens grunder* (Patel & Davidson, 2011) tar upp huvudkraven inom etiska aspekter (Patel & Davidson, 2011, s.63), dessa kommer uppsatsen att bygga på när det kommer till etiska överväganden.

De fyra huvudkraven är de fyra följande. Den första delen handlar om vikten av att informera. Därför kommer alla personer som svarar på enkäterna först meddelas om vad syftet är och vad huvudfrågan i själva arbetet är. Den andra delen var att få ett samtycke, endast personer som vill vara med fick vara med, ingen tvingades till något utan man bestämde själv. Enkäterna har varit frivilliga. Den delen tredje innehåller vikten av att allt är konfidentiellt, inga obehöriga kommer ha tillgång till insamlat material. Alla personer är anonyma. Den fjärde och sista delen berör nyttjandet, att materialet som samlas in endast får användas till dess syfte. Mina analyser och svar används endast för att kunna sammanställa material till undersökningen.

Teori

Sociokulturella perspektivet som Roger Säljö, professor i pedagogisk psykologi, talar om i boken *Lärande i praktiken ett sociokulturellt perspektiv* (2000), kommer från ideér skapade av Lev S. Vygotskij (Säljö 2000 s.48). Vygotskijs var en rysk psykolog vars ideér handlade om mänsklig utveckling (Säljö 2000 s.48).

Inom sociokulturella teorierna tar man upp betydelsen av mediering, att vi människor utvecklar kulturella och kognitiva redskap. Dessa redskap kan vara av olika former. Redskapen kan vara praktiska resurser, resurserna används för att först förstå omvärlden men också sedan för att kunna göra en handling (Säljö 2000 s.20). Digitalisering är intressant ur ett sociokulturellt perspektivet, möjligheten att ändra information. Ett generellt och abstrakt sätt att mediera. Sättet medieringen utförs på gör att den information som ges bevaras (Säljö 2014 s.242).

”Virtuella gemenskaper skapar sammanhang för lärande som påminner om fysisk gemenskap” (Säljö 2014 s.245). Genom att tekniken har utvecklats har även perspektivet börjat få se annorlunda på saker. Möjligheterna till kommunikation har ökat och inom skolan har det virtuella sättet att kommunicera med likasinnade även det underlättats. Med datorn som nytt redskap har flertalet av de tidigare regler som funnit sig i hur man kommunicerar suddats ut och försvunnit. De typiska traditionella mönstrens som funnits innan är inte längre lika framträdande (Säljö 2014 s.246).

Säljö tar upp i boken *Lärande i praktiken - ett sociokulturellt perspektiv* (2014) att förmågan för människan att läsa en text, är så mycket mer än bara själva läsandet. När människan ska läsa en text tillkommer det som start, självklart, att hen kontrollerar konsten att läsa. Att bokstäver blir ord som sedan i sin tur bildar meningar. Men för att kunna förstå texten fullt ut tjänar personen på att ha en bakgrundsinformation. Att ha en viss kännedom om ämnet hjälper till att få ut mesta möjliga av texten (Säljö 2014 s.15).

”Vi är kulturvarelser och samspelar och tänker tillsammans med andra” (Säljö 2014 s.17). Alla påverkas av sin omgivning, hur den ser ut och vad som händer runt omkring. Omgivningens resurser spelar även de roll, vad har omgivningen och omvärlden att erbjuda. Med omgivningen tillkommer även olika krav, som kan vara olika riktade (Säljö 2014).

De hjälpmedel och verktyg som vi finner inom den sociokulturella verkligheten, ger oss nya gränser, till skillnad mot de tidigare som människans egna begränsningar och förutsättningar rent biologiskt satt upp (Säljö 2014).

Människan har skapat en kultur som bygger på hjälpmedel och ett annat sätt att se på omvärlden. Människan utvecklar numera system för att skapa ett samspel, vi skapar samarbeten. Många saker idag bygger på att människan idag kan skapa sociala system som i sin tur bygger på att vi människor kan samverka och samspela med varandra (Säljö 2014 s.19).

Tidigare forskning

Kerstin Niléhn gjorde 1976 en undersökning som sammanställdes i avhandlingen *samspelet mellan skola och hem*, detta är forskning som skrevs för många år sedan, men valts att använda till arbetet då den poängterar saker som fortfarande har betydelse. I avhandlingen tar Kerstin upp de tidigare läroplanen och skollagens syn på samverkan och kontakten mellan hemmet och skolan. ”Det är av stor vikt, att hemmen så mycket som möjligt hålls underrättade om barnens beteende och arbete i skolan” (LGR,1969,s.21) möjligheten för hemmen att få veta vad barnen gör i skolan stod som en viktig punkt, genom att låta hemmen ta del av barnen skolgång ökar förståelsen från bägge parter.

Denna avhandling baserades på enkäter som skickades ut, i denna enkät framkom det att hela 46% av föräldrarna som deltog och 63% av lärarna som deltog önskade i dåvarande dagsläge att de skulle vilja ha mer kontakt sinsemellan (Niléhn 1976 s.65). Detta visar tydligt på att vikten av kontakt mellan hemmet och skolan alltid varit stor. I lgr 69 går också att läsa att ”Ansvar för att samverka kommer till stånd måste i sista hand vila på skolan” (LGR,1969,s.11). Ansvar läggs på skolan, i Niléhns avhandling framkommer det att lärarna inte alltid anser att det är det optimala. Hela 38% av de lärare som deltog i hennes undersökning ansåg att huvudansvaret bör läggas på hem och skola- föreningens (Niléhn 1976 s.69), lärarna motsäger sig att vilja ha allt ansvar och det uppkom att olika parter bör vara en del av huvudansvaret.

Den informella kontakten togs även upp, kontakter som skedde via telefon eller spontana samtal vid besök. När denna forskning gjordes fanns inte tillgången till internet och mejl kontakt, vilket märks tydligt i svaren som lärare och föräldrar la fram. Diskussionerna i avhandlingen behandlade hur ofta båda parter använde sig av telefonsamtal som kontakt istället (Niléhn 1976 s.115). Ett problem som framkom här var att ungefär var fjärde av de tillfrågade föräldrarna under en månad hade ringt klassläraren. I de flesta fallen innebar även att de hade ringt hem till klassläraren (Niléhn 1976 s.120), minuter av klasslärarens fritid gick då åt till att behöva vara tillgänglig precis vid tillfället telefonen ringde.

Pelle Snickars har skrivit boken *Digitalism* (2014). I boken tar han upp det mantra som kommit att upprepas de senaste tio åren, ”allt som kan digitaliseras- kommer digitaliseras” (Snickars 2014 s.7). Hans bok och egna undersökning är gjorda för att se om internet är lösningen på allt. När denna bok släpptes så visade de undersökande siffrorna att befolkningen i Sverige ägnar 3,2 timmar åt sociala nätverk i veckan och nästan hälften läser olika bloggar (Snickars 2014 s.15).

Snickars tar upp att vi idag lever i en tid där digitaliseringen varit något som kommit under kort tid, detta har haft stor betydelse på hela mediavärlden. En tid där internet är det som skall komma att förändra allt och där allt vill bli en del av internet. Men internet är inte längre ett nytt fenomen, webben börjar få några år på nacken (Snickars 2014 s.16-17).

Snickars tar upp att tillgången till internet har idag blivit en vardag och att den svenska befolkningen ser det som mer vanligt att vara online än att inte vara det. ”Svenska

befolkningen bär bokstavligen runt den kanske mest kraftfulla teknologi som människan uppfunnit- internet” (Snickars 2014 s.26), här syftar han på de smarta mobiler som 70 procent äger, använder och surfar med dagligen (Snickars 2014 s.26).

Digitalisering som Snickars talar om är de möjligheter som finns idag, att omforma saker och via bearbetning publicera dem på nya sätt i en dator. Idag är datorer en central del för de informationssamhälle vi har som kommit att digitaliseras (Snickars 2014 s.229).

Digitliseringen har kommit att skapa nya möjligheter för att kunna nå ut till många människor snabbt och på samma gång.

Resultat

Fritidshemsbloggen

På fritidshemmet går det cirka 70 elever och eleverna är i blandad ålder från förskoleklass till årskurs fyra. Det är tre pedagoger som arbetar på fritidshemmet. Detta är något som snabbt går att utläsa från bloggens informationsruta.

Bloggen är öppen för alla att läsa och den är möjlig att kommentera, bloggens adress är relativt lång, men består utav skolans namn och bör på så sätt inte vara svårt att minnas för föräldrar.

På bloggens första sida möts man av många färger och en typ utav lekfullhet. Det finns flera olika detaljer som visar på att administratören av bloggen har lekt lite med både typsnitt och färger. Bloggens sidopanel består utav information, länkar till arkiv och skolans övriga klassbloggar samt skolan och fritidshemmets vision. Att visionen står med i sidan visar på att pedagogerna vill att bloggen skall läsas och att något typ av budskap skall nå fram. Visionen innehåller ord som trygg, respekt och engagemang.

Då detta fritidshem nyligen bytt större delen av personalen och därmed gjort en nystart har de valt att låta boggen starta på ny kula. Det gör att arkivet i denna blogg inte sträcker sig längre bak än till januari 2015. Med relativt få uppdateringar på bloggen blir den väldigt tom och intetsägande som det är nu.

Inläggen som publiceras består av bilder på barnens aktiviteter, ingen av barnen är gömda och bilderna är fria att se för alla. Analysen av bloggen görs efter vintern, vilket gör att flertalet av de bilder eller aktiviteter som presenteras har en koppling till snö. Bilderna är enkla och tagna av barn i full fart med att sysselsätta sig eller uppställda bredvid olika skapelser. Vid vissa av bilderna på utomhusaktiviteter tillkommer förklaringar på vad det är som görs, annars består inläggen i princip endast av bilder och gjorda collage. Collage är en samling mindre bilder i en större bild.

I enkäten till pedagogen på fritidshemmet förklarar hen att bloggen är väldigt enkel att använda sig av och att bloggen är ett verktyg som skall kunna användas i stunden när det händer saker. Tiden fritidshemmet idag lägger på sin blogg skiljer sig åt, men eftersom den mest skall användas i stunden och är lätt att hantera behövs inte så mycket tid.

Hen nämner även att bloggens huvudsyfte är att ha en möjlighet till att dokumentera verksamheten och kunna göra verksamheten synlig för föräldrarna. Då skolan är mångkulturell krävs det att den skall vara enkel att läsa. Detta gör att ett syfte bör finnas och att bilderna är tydliga.

Hen anser att bloggen är utmärkt som en del av samarbetet med hemmet, men att den lätt blir enformig. Enformigheten ställer krav på pedagogerna att utvärdera varför de har bloggen och vad bloggens syfte är. Hen anser att deras blogg måste utvecklas innan deras blogg möjligen kan räknas som en kommunikations länk mellan dem och hemmet, men hen tror att det skulle kunna vara en fungerande lösning och vet att andra fritidshem använder sig av liknande sätt.

Hen tror att en förbättring hos dem skulle vara att skapa en bättre rutin när det kommer till att blogga och att bli bättre på att lägga ut bilder och text på en gång. Hen belyser även vikten av att göra barnen mer delaktiga i bloggen för att utvecklas.

Förskolebloggen

Förskolan är en personalkooperativ förskola, en förskola som är privat och drivs i egen regi men med bidrag från kommunen. För att få tillgång till förskolans blogg behövs inloggningsuppgifter som endast föräldrar till barnen på förskolan har.

Bloggen är en del av förskolans hela hemsida som innehåller information om rutiner, verksamheten och liknande. Den övriga informationen, bortsett från bloggen, är tillgängligt för alla. På förstasidan möts man av förskolans vision och viktig information.

När man kommer in på bloggen kan man som förälder välja att antingen se allt eller endast saker som berör "sitt barn". Detta är en blogg som uppdateras regelbundet och åtta inlägg registreras inom loppet av en vecka vid analys tillfället. Vid varje inlägg presenteras en rubrik samt en bild som visar på vad inlägget skall handla om. Som läsare får man sedan oftast klicka sig vidare eller öppna en pdf fil för att komma åt mer text.

Inläggen som publiceras är väldigt blandade, det innehåller rapporter om hur veckan varit på de olika avdelningarna, påminnelse om viktiga saker, grattis hälsningar till barn som fyllt år och massor av olika saker. Som läsare bjuds du på mycket information, rubrikerna och bilderna håller det kortfattat, för dem som inte har tiden eller behovet att trycka upp pdf filerna.

Filerna som sedan går att trycka upp är väldigt informationsrika, informationen som står på dem är beskrivningar om vad barnen gjort på förskolan och vad syftet med arbetsuppgifterna varit. Informationen behandlar de teman barnen jobbar utifrån samt berör de delar av läroplanen uppgifterna kan tänkas utvecklas efter.

Bloggen består till stor del av bilder på barnen, kan vara bilder på enskilda barn vid grattis hälsningar, gruppbilder på barnen i skogen och bilder på alla olika aktiviteter som barnen gör under dagen. Bilderna visar ansikten och helkroppsbilder. Även bilder med barnens namn under finns med.

I enkäten tillfrågas pedagogen på förskolan om deras blogg är lätt att använda sig av då berättar hen att,

"Vi har en väldigt användarvänlig blogg som alla i kan använda" (Enkät svar från förskolepedagog).

Genom att kunna se hur många gånger någon varit inloggad, kan pedagogerna även se hur många av föräldrarna som läser bloggen. Förskolans blogg är öppen för kommentarer. Pedagogen påtalar dock att det inte är ofta det sker men att det uppskattas.

Personalen som använder bloggen på förskolan består av åtta pedagoger, hen som fyllde i enkäten uppskattar att var och en i personalen använder drygt en timme i veckan till att uppdatera bloggen. Mer tid än så känns inte aktuellt i nuläget, då tiden inte räcker till och man prioriterar att finnas i barngruppen istället.

Förskolan använder bloggen som informationskanal, vilket också är deras huvudsyfte. Bloggen är deras sätt att visa och informera föräldrarna om deras verksamhet. Bloggen ger pedagogerna en chans att visa vad barnen gör och varför de gör det. Denna pedagog påtalar att det kan vara svårt att hitta ett sätt att informera föräldrar på som gör att de vill och kan ta till sig.

I enkäten påtalar förskolans pedagog att bloggen upplevs som sättet som fungerar att informera föräldrarna bäst på och att det ger bäst resultat. De upplever att den information som finns på väggen inte alltid blir sedd eller läst.

"Vår blogg ger det bästa resultatet som vi kan uppnå då dokumenten på väggen inte läses alls som vi upplever det" (enkätsvar fröskolepedagog)

Förskolan bedriver en stor del av sin verksamhet ute, detta gör att många föräldrar lämnar och hämtar utomhus. Det gör att föräldrarna inte har samma chans och möjlighet att läsa dokumenten som sitter inne på väggen.

En annan funktion som nämns och som förskolan använder sig av är ”gruppmail”. Det är ett sätt som används för att få ut information snabbt och till många. Detta är något som de är väldigt nöjda med och som fungerar väldigt väl. Pedagogen påpekar att många föräldrar idag har mailen i sin telefon och det gör att deras mail snabbt når fram och förskolan kan påpeka saker som ”Idag tar vi emot inne” eller liknande som är information som gäller samma morgon.

En diskussion pågår nu i personalgruppen kring de bilder som tas och delas på bloggen. Denna förskola har börjat ställa sig frågan om hur de ska de ska fotografera och hur bilderna ska användas. Diskussionsfrågorna behandlar saker som om barnen skall döljas på bilderna, kommer föräldrarna fortsätta läsa om barnen inte syns och räcker bilder på aktiviteter, händer och ryggar. Frågorna har kommit upp som en fundering på ansvar, vad har personalen på förskolan för ansvar när det kommer till föräldrarnas användande av bilderna. Detta är något som diskuteras och arbetats med vid analystillfället.

Något som ändå ses som positivt med bloggen är möjligheten för föräldrarna att läsa den information förskolan vill ge ut. Möjligheten att kunna läsa när det passar dem istället för att behöva läsa på väggen vid hämtning och lämning som ofta är en väldigt stressig situation för en förälder. Bloggen ger en möjlighet att få ut information snabbt till var och en av alla.

Det negativa med bloggen är att det tar mycket av personalens tid och att det tyvärr märks ibland att intresset är lågt hos vissa föräldrar. Förskolan känner dock ett ansvar i att de är skyldiga att ge föräldrarna denna information även om den inte läses i så stor utsträckning. Det finns trogna läsare som läser allt och det gör att förskolan känner att informationen uppskattas.

Denna förskola anser att bloggen som en kommunikationslänk är alldeles utmärkt och att de idag inte kan komma på något annat sätt som skulle kunna slå deras blogg och då även möjligheten att skicka ut gruppmailet. En dröm eller vision i utvecklandet är att kunna ge varje förälder information om just deras barn och om hur dagen har varit för just det barnet. Detta är dock dyrt och inte möjligt i dagsläget men något man jobbar mot.

Förskolan får respons på sin blogg, antingen via kommentarer i inläggen eller personligen till personalen. Det personalen får höra om bloggen är att föräldrarna,

" Uppskattar vad vi gör och tycker det är väldigt intressant att få läsa och se" (Enkät svar
förskolepedagog)

Klassbloggen

Det är en blogg tillhörande en årskurs tre. På bloggens första sida ges en tydlig bild av klassen då omslagsfotot är en gruppbild. I menyn kan man läsa att klassen består av 20 elever och vad deras klasslärare heter. I sidomenyn kan man även finna skolans vision som benämner ord och begrepp som relationer, engagemang och ansträngning.

Bloggen har en färgrik bakgrund och fortsätter i samma färgtema i rubriker och menyer, runt alla bilder har det även valts att sättas ramar som är av olika färger och mönster. Även figurer formade som glada gubbar används runt bilderna för att skapa ett glatt intryck.

Inläggen består till största del av bilder på barnen. Bilder som visar och förklarar elevernas aktiviteter. Vid vissa av inläggen finns en kortare text som beskriver enkelt vad bilderna visar. Bloggen uppdateras med ungefär 4-10 inlägg i månaden. En del variation och det styrs lite efter vad eleverna haft för olika uppgifter och aktiviteter under månaderna.

Pedagogen och tillika klassläraren anser att bloggen är lätt att använda och att den inte har några tekniska svårigheter. Hen lägger cirka en timma i veckan på bloggen som det ser ut i dagsläget. Hen kan tänka sig att lägga den tid som behövs tills hen är nöjd med inläggen.

Klassens blogg är öppen för kommentarer och har cirka 20 läsare i veckan. Det går inte att se vilka som läser utan det är endast antalet som visas. I samband med utflykter ökar oftast antalet läsare, då föräldrarna är nyfikna på att se hur utflykten gått. Huvudsyftet med klassens blogg är att skapa en inblick, i vad som görs under lektionstid och bloggen är för både elever och föräldrar. Inläggen som görs i bloggen ska vara enkla att läsa och korta. Det är bilderna som gör inlägget och att de säger mer än bara text. Pedagogen meddelar även att det läggs vikt i att alla elever ska vara med på bilderna.

Denna pedagog anser att hen ännu inte stött på något negativt med bloggen utan endast upplever den som ett positivt inslag. Som kommunikationslänk mellan skolan och föräldrar anser denna pedagog att bloggen är svår, för detta styrs av hur föräldrarna är och vad de har för inställning till skolverksamheten. Har föräldern tillgång till internet och känner att det de ser på bloggen är tillräckligt, då kan det bli en kommunikationslänk mellan pedagog och förälder. För att kunna utveckla sin klassblogg vet inte riktigt denna pedagog vad hen ska göra, men ett första steg skulle kunna vara att lägga ner mer tid på den. I dagsläget nämner inte föräldrarna att de läser bloggen, eleverna meddelar dock att de suttit hemma och tittat på bloggen tillsammans med föräldrarna.

Jämförelse och sammanfattning av bloggarna

Detta är tre väldigt olika bloggar som arbetar efter liknande syften, men ändå på olika sätt. Gemensamt för dem alla är att de vill visa upp vad de gör, bloggarna finns för att de ska synas. Huvudsyftet är i stort sätt att vara en inblick i verksamheten och göra det synligt för föräldrarna. Alla de pedagogerna som skriver i bloggarna gör det för att kunna dokumentera vad som gjorts, men till stor del så skrivs bloggarna för föräldrarna.

Något alla bloggar hade gemensamt är att de väljer att utåt visa bilder på barnen, båda skolbloggarna är helt öppna för alla, vilket gör att vem som helst kan se och använda sig av bilderna. Förskolebloggen har inloggningsskydd och på så sätt är det endast ett fåtal som kommer åt bilderna. Skolbloggarna valde att belysa att det för dem var viktigt att alla barn syntes på bilderna, förskolebloggen nämnde istället att de står i fundering på att minimera antalet ansikten som syns på barnen för att bli ännu mer diskreta då det som läggs ut på bloggen är deras ansvar.

Alla pedagoger anser att deras bloggar är lätta att använda och inte är tekniskt svåra. Bloggarna kan användas direkt i stunden genom att fotona tas och inläggen skrivs via ipad och avskild tid behövs inte påtalar skolbloggarna, förskolan använder sig av annorlunda system där blogginläggen skrivs via en dator.

Både klassläraren och fritidshemmet påtalar att det för dem är viktigt att deras inlägg är lätta att läsa då de tillhör mångkulturella skolor. Detta gör att bloggarna till stor del består utav bilder och rubriker för att stor del av föräldrarna möjligen skulle ha svårt att ta sig till för stora delar text. Förskolan nämner inte samma problematik hos föräldrarna utan påtalar istället att det är svårt att få föräldrarna att ha ett intresse, tyvärr. Alla tre bloggar har alltså svårigheter att få föräldrarna att läsa allt och intressera sig för det. Klassläraren påpekar tydligt att kommunikationslänken bloggen gör ligger utefter föräldrarnas syn på skolan och intresset av verksamheten.

Som kommunikationslänk mellan skolan och föräldrar är alla tre pedagoger som svarat på enkäten överens om att det skulle vara en fungerande länk, klassläraren och fritidspedagogen anser att deras behöver utvecklas innan det är möjligt och förskolan anser deras är fungerande och även att den är det bästa sättet för dem att nå ut till föräldrarna.

Bloggar ur ett sociokulturellt perspektiv

Inom det sociokulturella perspektivet talas det om mediering, utvecklandet av ett redskap (Säljö 2000 s.20). Om vi använder oss av bloggar som kognitiva redskap, ett redskap som ska hjälpa till att förstå och vara en bidragande faktor till en handling. Bloggarna ger föräldrarna en inblick i verksamheten, föräldrarna skulle ha en möjlighet att få en större bild om vad skolan och förskolan gör och vad eleverna gör under sin tid i verksamheten.

Genom att ge föräldrarna tillgång till informationen av skolan och förskolans arbete, dess syfte samt förklaringar om aktiviteter gör det att de sedan har större möjligheter till att handla utifrån ny information på andra sätt. Bloggen blir en mediering för föräldrarna, ett redskap för dem att förstå och handla.

Den digitalisering som kommit genom bloggarna gör det möjligt för pedagogerna att utveckla sättet att ge information. Sett ur ett sociokulturellt perspektiv har digitaliseringen nu gjort det möjligt att ändra sättet att informera. Bloggarna blir ett sätt att bevara informationen och göra den tillgänglig. Ett informationsbrev eller veckobrev som tidigare endast sänts ut i pappersform, kan nu via att mediering sker och redskap tas fram, även läggas ut på bloggen. Detta gör att informationen finns kvar och är tillgänglig via en dator, smartphone eller surfplatta med internetuppkoppling, överallt och hela tiden.

Säljö talar om den virtuella gemenskapen (Säljö 2014 s.245), att den virtuella gemenskap vi idag skapar även påminner om fysisk gemenskap. Genom att ge föräldrarna en inblick i skolans och förskolans värld via bloggarna virtuellt, ger det dem en chans att bekanta sig med den miljö deras barn befinner sig i. Bloggarna öppnar upp för en kommunikation och som Säljö då påpekar är detta en del av gemenskapen.

Det sociokulturella perspektivet syns på text är att bakgrunden och helheten runt en text är viktigare än själva läsandet (Säljö 2014 s.15). En text kan vara betydelse full på olika sätt. Genom att ge föräldrarna en inblick i vad deras barn gör via bilder och korta texter får den text som visas en viss betydelse för föräldrarna. Med en viss förförståelse om vad som sker i skolan eller förskolan kan föräldrarna med sin kännedom få ut det mesta av informationen. Människans kultur idag bygger på dessa och sättet vi ser på omvärlden (Säljö 2014 s.19). Sättet vi idag väljer att använda våra hjälpmedel och verktyg styr vår förmåga till att samverka och samspela med andra människor. Som en av pedagogerna nämnde så är både lämning och hämtning både i skola och förskola en ofta stressad stund, föräldrarna har inte alltid tiden att läsa lapparna eller att stanna för att prata med pedagogerna, detta ger pedagogerna små chanser till samverkan och kommunikation med föräldrarna. Med hjälp av nya hjälpmedel och redskap kan pedagogerna få nya möjligheter till att skapa en socialt system som kan fungera.

Det sociokulturella perspektivet tar upp att alla är individuella personer, människan agerar och reagerar på olika sätt utefter saker som påverkar oss. Samtidigt som vi är individuella så är vi otroligt beroende av andra, det är tillsammans med andra vi samspekar och tänker. Omgivningen påverkar oss i stor omfattning och allt med det (Säljö 2014 s.17). Pedagogerna påtalar i undersökningen att det idag är svårt att få upp intresset hos föräldrarna att besöka bloggarna och använda sig av den källan till information. Anledningen till att föräldrarna väljer att inte använda sig av bloggen som extra information kan skilja sig mycket åt, det kan vara att föräldrarna inte har tillgång till internet eller en fråga om okunskap etcetera. För att få en blogg att fungera som kommunikationslänk är pedagogerna i behov av föräldrarnas stöd.

Kommunikation

Läroplanen (Skolverket 2011) idag och tidigare talar tydligt om vikten av kommunikation mellan hemmet och skolan. Föräldrarna bör ha en insyn i vad deras barn gör och hur arbetet i skolan och förskolan fungerar. Alla pedagoger nämnde att stora delar av bloggarnas huvudsyfte var att ge föräldrarna en inblick i verksamheten. Pedagogerna vill med bloggarna visa vad barnen gör i verksamheten och även förklara varför barnen gör det de gör. Bloggarna används för att skriva ut syftena med de arbeten barnen gör och de åter de föräldrar som läser bekanta sig med delar av läroplanerna som berör barnen.

En kontakt och kommunikation mellan skola och hem är och har varit önskad, Niléhn tar upp att det redan 1976 fanns en önskan om mer kontakt mellan dessa parter (Niléhn 1976 s.65). För att kunna erbjuda både föräldrar och barn en bra tid i både förskola och skola så krävs de att föräldrarna och verksamheten kan sköta sin kommunikation och att det känns som att den hörs och förstås av bägge parter. Några av pedagogerna i undersökningen berättar om svårigheter de har med att skolan är mångkulturell.

En fördel med att använda bloggarna som en kommunikations länk är att alla kan läsa när de har tid och i den takt de vill. De pedagoger som talade om att deras skola var påverkade av mångkultur kan bloggen som redskap användas hos dem för att även kunna ge de föräldrar som inte fullt ut förstår de svenska språket en möjlighet att få en inblick i verksamheten. Genom bilder men även genom text, låta de föräldrarna läsa informationen i sin takt med översättning eller tillsammans med sina barn så ökar även den gemensamma kommunikationen. Detta är ett stort steg i utvecklandet av bloggarna och styrs av förmågan hos pedagogerna att kunna framföra syftet med bloggen.

Niléhn talar om den informella kontakten, den kontakten som sker spontant (Niléhn 1976 s.115). Idag som tidigare nämnt är alla som har en dator, smartphone eller surfplatta med tillgång till internet nästan tillgängliga dygnet runt. I samband med att internet kom och att sedan mejl utvecklades blev pedagoger med det mer anträffbara. Föräldrarna kunde nu kontakta pedagogerna på olika sätt. Detta förde såklart med sig både fördelar och nackdelar.

Niléhn nämner redan i sin undersökning 1976 att det försvinner timmar ur pedagogernas fritid till att besvara telefonsamtal från föräldrar (Niléhn 1976 s.120), detta var innan man mejl alternativet fanns. Nu har föräldrarna både telefon och mejl som alternativ att kontakta pedagogerna. Detta ställer ännu mer krav på att pedagogen klarar av att koppla bort sig från arbete när hens arbetstid är slut. Den spontana och informella kontakten som sker vid hämtning och lämning, påtalar pedagogerna är stressade situationer, därför tillkommer oftast frågor på telefon eller mejl från föräldrar som missat information.

Förskolebloggen som användes för undersökning, använder sin blogg som deras största kommunikationslänk utåt. Då många av deras föräldrar till barnen lämnar och hämtar ute så har de märkt att lappar på vägen inne inte alltid syns. En stor fördel denna förskola har är att det har en gruppmail kopplad till bloggen, så varje gång ett inlägg görs som berör föräldrarna så skickas ett mejl ut till föräldrarnas epost om att det finns något nytt att läsa. Denna funktion är väldigt användbar då pedagogerna kan använda den till att meddela saker som är aktuella direkt, till exempel som att påtala för alla föräldrar att det är lämning inne just denna dag. Alla föräldrar som då har tillgång till internet under morgonen och läser mejlen hinner då se detta och få meddelandet.

Med hjälp av gruppmailet ökar chansen att föräldrarna faktiskt påminner sig själva om att gå in på bloggen och läsa. Pedagogerna på den förskolan måste förlita sig på att föräldrarna läser och har tillgång till bloggen för att verksamheten ska fungera optimalt, då bloggen som sagt är deras största kommunikationslänk, förutom informell kontakt vid hämtning och lämning.

Digitalisering

Något som används ofta inom skolan är veckobrev, oftast ett A4 i pappersform som innehåller information om vad eleverna gjort denna vecka, vad som skall ske nästa vecka och vad som är viktigt att komma ihåg. Denna lapp lämnas oftast i elevens fack eller stoppas i elevernas ryggsäck. Snickers talar om att digitalisering, att detta är något som kan väntas på allt som kan digitaliseras (Snickars 2014 s.7). Vissa veckobrev sänds redan nu ut med mejl till föräldrar som vill det, detta är ett steg mot att skolan möter upp den digitalisering som sker.

Snickers nämner i sin undersökning att tillgången vi idag har till internet är en vardag för många och att vi är mer uppkopplade än utan internet. eftersom ca 70% av Sveriges befolkning idag är ägare till en smartphone så har människan också tillgång till internet direkt i handen nästan vart man än är. Pedagogerna på förskolan nämner just detta fenomen i undersökningen, att alla föräldrar idag nästan alltid bär med sig internet och kan på så sätt alltid ta till sig information just när de har tid och möjlighet.

Bloggen skapar möjligheter för pedagogerna att lägga ut viktig information som sedan skall komma att vara tillgänglig för föräldrarna, vart som helst och när som helst. Ett veckobrev i pappersform kan hänga hemma på kylskåpsdörren, om föräldern då inte är hemma men ändå vill veta något som fanns att läsa på det, skulle föräldern då rent praktiskt kunna ta upp sin smartphone alternativt sätta sig vid datorn och då med få knapptryck sedan få informationen den var ute efter. Detta är en digitalisering, möjligheten att omforma saker och bearbeta dem (Snickars 2014 s.229).

Genom bloggarna och digitalisering skapar det möjlighet för pedagogerna att nå ut till många och samla information på en plats. Som pedagogerna nämnde i undersökningen anser flera att deras bloggar behöver utvecklas innan de kan anses som ett fungerande kommunikationslänk. Lindgren (1998) talar om de nackdelar som internet har, här nämner han just svårigheterna med att få pedagogerna att följa med i utvecklingen. Detta syns tydligt i skillnaden på bloggarna mellan förskolan och skolan. Förskolan har satt sig in i systemet och valt att digitalisera sig och förlita sig på det, medan pedagogerna på bloggarna från skolan håller sig till mycket enklare bloggande. Detta kan vara en fråga om okunskap från de andra pedagogernas sida eller svårigheter till att finna tiden och möjligheterna till att utveckla.

En hel digitalisering av skolornas information skulle också ställa större krav på hemmen, detta skulle medför att skolan hade som krav att alla hem med barn som gick i skolan eller förskolan skulle ha tillgång till uppkoppling på något sätt. Detta är inte möjligt i full utsträckning, Nygren (2005 s.95) påtalar att internets tillgänglighet ökat, med detta talar inte för att alla använder internet dagligen. Digitaliseringen skulle även öka de klasskillnader som redan finns, pålitligheten av att endast använda internet som källa är då fortfarande låg, det är svårt att nå alla människor på endast ett sätt och det kommer kräva mycket resurser och tid till en början.

Diskussion

Resultatet för undersökningen var delade, då förskolan redan idag använder sin blogg som huvudsaklig kommunikation- och informationslänk med föräldrarna. Som pedagog från förskolan berättar så är det för dem det enda och bästa sättet. Klass- och fritidshemsbloggen har inte alls en lika utarbetad blogg och kan därför inte nyttja sin på samma sätt.

Bloggarna är annorlunda men ändå lika i uppbyggnad, det gemensamma var att det till stor del alla tre består av mycket bilder. Bilder är välkommande vid besök av bloggen. Bilderna ger snabbt en inblick i verksamheten är populära hos föräldrarna och ett roligt inslag. Alla bloggar hade även inslag av färg i designen vilket inte gör det stelt, när jag talar om stelt tänker jag mig en stilren enkel hemsida i gråskala, dessa bloggar är mer lekfulla i sin design.

Olikheterna i bloggarnas utformning är informationsdelen, förskolan jobbar mycket efter att beskriva med hjälp av läroplaner vad det är eleverna gör och vad syftet är. Förskolan använder även av bloggen till att skriva ut viktiga händelser och beslut, bloggen är deras huvudpunkt i kommunikationen och det syns tydligt på deras innehåll. De andra två bloggarna ligger som nämnt långt efter i sin utveckling att bli den optimala kommunikationskanalen, deras bloggar är som det ser ut idag endast ett sätt att dokumentär och ett nöje för föräldrarna.

Pedagogerna är alla eniga om att bloggar är eller kan vara ett bra sätt att kommunicera med föräldrarna. Bloggarnas tillgänglighet är det som talar både för och emot dem, bloggarna kan vara tillgängliga jämt för de som har tillgångarna men samtidigt så blir de helt otillgängliga för de som inte har samma möjligheter.

Problemet med tillgängligheten blir bloggarnas största nackdel, att inte kunna nå alla föräldrar. I kommunikationen mellan förskolan, skolan och föräldrarna så bär de båda egentligen samma ansvar i att vilja hålla en god kommunikation. En kommunikation blir aldrig bättre än vad man gör den och båda parter behöver ha ett intresse i relationen för att det ska fungera.

Skolorna nämner också att mångkulturalitet skulle vara ett problem för bloggarna då föräldrarna till barnen skulle ha svårigheter att läsa texten. Men då även ordböcker idag finns digitaliserade och tillgängligheterna med översättningarna på internet har ökat, skulle en digitalisering av information även kunna hjälpa de föräldrar som vill läsa och har tillgång till internet och översättning.

Pedagogerna nämnde att föräldrarnas intresse för sina barn skolgång är det som är avgörande för hur aktiva de är med att ta till sig informationen eller sätta sig in i det. Vilket gör bloggarna idag oanvändbara som enda länk utåt då vissa föräldrar kan behöva extra påminnelser eller information på annat sätt.

Bloggarna har trots sina svårigheter även många positiva saker. Bloggarna kan idag inte vara vara den optimala länken mellan förskolan, skolan och hemmet. Trots detta är det en stor tillgång. I dagens digitalisering, så är det för föräldrar med tillgång antagligen både tacksamt och underlättande att kunna ha allt tillgängligt via internet. Pedagogen från förskolan talar om den stora fördelen med att föräldrarna kan läsa när de har tid och möjlighet istället för att behöva stanna upp och läsa en text på väggen när allt de egentligen bara vill är att komma iväg.

Möjligheterna för bloggarna att användas som kommunikations- och informationsportal känns ändå efter undersökningen och i koppling med tidigare forskning, teori och resultat som goda. Det finns mycket kvar att arbeta med och som nämnt har det sina fördelar och nackdelar. Men utvecklingen av denna typ av teknik och information kommer att fortsätta, detta kommer ge pedagogerna en större inblick i möjligheterna att kunna använda detta som det kommunikationsverktyg det faktiskt är idag.

Bloggarna skiljer sig från normen, flertalet skolor använder sig av det idag men det är fortfarande blygsamt. Med de smartphones och surfplattor som finns idag har pedagogerna

möjligheten att lägga upp inlägg direkt ute i fältet i barngruppen, detta utan att de helt tar deras uppmärksamhet eller timmar från deras planering. Jag tror att bloggarna är lite av ett fenomen som några pedagoger inte fått upp ögonen för än, pedagogerna från förskolan pratar varmt om sin blogg och de möjligheter den ger dem, men då är de också insatta i den och lägger ner energi på att få den optimal. De andra pedagogerna påtalar att deras bloggar kan vara bra men att de idag varken har motivation eller tid. Kvalitén på bloggarna och vad de har att erbjuda styrs med det även mycket beroende på pedagogernas intresse.

Att se på bloggarna ur ett sociokulturellt perspektiv lyfts fram extra när diskussion tar fram betydelsen av att de måste samarbeta för en relation. För att bloggarna ska kunna fungera optimalt måste de samspela med varandra. Bloggarna är pedagogernas och föräldrarnas mediering, pedagogernas verktyg som föräldrarna tar till sig. Verktöget hjälper föräldrarna till handling. Medieringen öppnar upp för en bekantskap och samspel mellan båda parterna.

Som förälder och framtida pedagog inom fritidshem har jag möjlighet att se båda perspektiven som uppstår i denna undersökning. Då jag själv på senare tid är en av de procent i Sverige som ständigt är tillgänglig med smart phone i handen eller fickan så har jag förståelse för den digitalisering som sker idag. Jag själv ser det som en självklarhet att saker finns digitaliserat runt mig och jag antar att fler känner som mig. Det är ett invariant beteende idag att kunna få fram alla svar man behöver på internet och detta kommer förmodligen endast öka.

Bloggarna är inte enda lösningen idag, men bloggarna skulle vara ett utmärkt komplement till de lappar man idag ser i förskolorna och skolornas korridorer. Genom att dubblera och digitalisera informationen genom verktyg och mediering som bloggar, ökar möjligheterna för pedagogerna att nå ut till föräldrarna. Detta är ett vanebeteende hos pedagoger och hos föräldrar, det kommer behöva jobbas fram via samspel och kommunikation för att få ut det allra mesta av verktöget.

Metod och material diskussion

Valet att använda enkäter via mejl underlättade då jag på kort tid kunde få svar. Att skicka enkäterna via mejl möjliggjorde det för pedagogerna att kunna skriva svaren direkt i dokumentet och skicka tillbaka. Genom att använda mig av samma enkätfrågor till alla

pedagoger underlättade det mitt arbete, att sammanställa resultaten på ett mer sammanhängande sätt.

Alla mina undersökningssätt krävde för mig tillgång till internet, analyserna av bloggarnas uppbyggnad och möjligheten till att sända forskningsfrågorna via mejl var endast möjligt med uppkoppling. Internet var för mig en del av metoden och ett krav för arbetet. Etiskt så hade jag även tillgång till alla bloggar då klassbloggen och fritidshemmetsblogg var öppen för alla att se, likaså bilderna. Då jag även har tillgång till förskolebloggen med inloggningsuppgifter kunde jag se allt där. Jag vet med mig sedan innan när jag jobbat på skolor som pedagog och varit i kontakt med förskolor att föräldrarna till barnen skall ha godkänt att barnen visas på bild. Då alla barn syns på bilderna i alla bloggar och det endast var förskolan som valde i undersökningen att nämna att det är upp för diskussion hos dem, väljer jag att anta att skolan fullgjort det etiska och frågat föräldrarna till barnen innan de visas på bild.

Materialet jag valt att använda är böcker som tar upp relevant information. Läroplanerna användes då jag anser det viktigt att kunna koppla delar av undersökningen till de styrdokument som pedagogerna arbetar utefter. En av böckerna Nihlén (1976) är äldre forskning, men den sammanfattning och de punkter den avhandlingen berör ansåg jag även relevanta för min undersökning idag, cirka fyrtio år efter att avhandlingen gjorts.

Kritik och förbättringar

Metoden jag valde med enkäter ger mig snabba svar men metoden blir lätt enformig och det är svårt att ställa följd frågor. Följd frågor i en intervju hade kunnat användas för att komma svaren ännu djupare och få ut ytterligare av arbetet. Förbättringarna ligger i kunna knyta an undersökningens del inom kommunikation och samspel till nyare forskning och mer nytida information.

Nya forsknings frågor

Ett vidare utvecklande av detta arbete skulle vara att riktiga frågorna mer till föräldrarna, att genom att undersöka deras syn på bloggar ur ett större perspektiv kunna se vad de anser om denna typen av länk.

Genom att fråga föräldrarna om vad deras syn är idag på bloggarna och vad deras intresse i dem är, kan fortsatt arbete få fram information om samma ämne fast ur en annan synvinkel.

Sammanfattning

Syftet med uppsatsen var att undersöka tre bloggar, undersökningen gav mig svar på hur bloggarna ser ut idag. Syftet var även att se hur pedagogerna idag ser bloggarna som länk till hemmet, där fick jag genom pedagogernas enkätsvar fram att de skiljde sig väldigt mycket åt mellan bloggarna. Undersökningen gjordes för att se om pedagogerna idag kunde digitalisera sitt sätt att kommunicera med föräldrarna, vilket undersökningen visade att de kan, det handlar bara om att motivationen skall finnas hos bägge parter. Bloggarna skulle kunna vara ett bra komplement till de vanliga papprena som delas ut, men det handlar om en övergångsperiod hos bägge parter innan denna länk kommer fungera optimalt.

Referenslista

Ahrne, Göran & Svensson, Peter. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. 1. uppl. Malmö: Liber.

Lindgren, Göran. (1998). *Internet för lärare*. Lund: Studentlitteratur

Niléhn, Kerstin (1976). *Samspelet mellan skola och hem. Former för kontakt och samarbete mellan lärare, föräldrar och elever i grundskolan*. Klippan: Ljungbergs Boktryckeri.

Patel, Runa. & Davidson, Bo. (2011). *Forskningsmetodikens grunder – Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Lgr 11*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (1969). *Läroplan för grundskolan 1969, lgr 69*. Stockholm: Skolverket

Snickars, Pelle. (2014). *Digitalism, när allting är internet*. Stockholm: Volante

Säljö, Roger (2000). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 1. uppl. Stockholm: Prisma

Säljö, Roger (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. 2. uppl. Stockholm: Norstedts

Våge L., Stattin E. Nygren G. (2005). *Bloggtider*. Finland: Sellin & Partner Bok och Idé AB i samarbete med stiftelsen institutet för mediastudier

Bilagor

Enkät till pedagog av klasslogg

Hej.

Som hjälp till mitt självständiga arbete på min utbildning undrar jag om du skulle kunna svara på några frågor angående din klasslogg?

Svaren är till stor vikt i min undersökning och är till stor hjälp.

1. Anser du det lätt att använda sig av skolanslogg eller är det något som är tekniskt svårt?

2. Vet du antalet läsare på loggen?

3. Är loggen öppen för kommentarer?

4. Hur mycket tid anser du dig lägga på loggen i veckan?

5. Hur mycket skulle du kunna tänka dig att lägga?

6. Vad är huvudsyftet med loggen för dig?

7. Hur tänker du när det kommer till bilder och text?

8. Vad anser du vara positivt och negativt när det kommer till loggen?

9. Vad anser du om loggen som kommunikations länk mellan pedagog och föräldrar?

10. Vad tror du att du skulle kunna göra för att förbättra din klasslogg?

11. Nämnar föräldrarna någon gång att de läser loggen? Vad ger de för respons?

Tack på förhand!

My Sonntag

Enkät till pedagog på fritidshemmet

Hej.

Som hjälp till mitt självständiga arbete på min utbildning undrar jag om du skulle kunna svara på några frågor angående fritidshemmetsblogg?

Svaren är till stor vikt i min undersökning och är till stor hjälp.

1. Anser du det lätt att använda dig av skolans blogg eller är det något som är tekniskt svårt?

2. Vet du antalet läsare på bloggen?

3. Är bloggen öppen för kommentarer?

4. Hur mycket tid anser du/ni er lägga på bloggen i veckan?

5. Hur mycket skulle du kunna tänka dig att lägga?

6. Vad är huvudsyftet med bloggen för dig/er?

7. Hur tänker du när det kommer till bilder och text?

8. Vad anser du vara positivt och negativt när det kommer till bloggen?

9. Vad anser du om bloggen som kommunikations länk mellan pedagog och föräldrar?

10. Vad tror du att du skulle kunna göra för att förbättra fritidshemmetsblogg?

11. Nämner föräldrarna någon gång att de läser bloggen? Vad ger de för respons?

Tack på förhand!

My Sonntag

Enkät till pedagog på förskolan

Hej.

Som hjälp till mitt självständiga arbete på min utbildning undrar jag om du skulle kunna svara på några frågor angående er förskolas blogg?

Svaren är till stor vikt i min undersökning och är till stor hjälp.

1. Anser ni det lätt att använda sig av bloggen eller är det något som är tekniskt svårt?

2. Vet ni antalet läsare på bloggen?

3. Är bloggen öppen för kommentarer?

4. Hur mycket tid anser ni er lägga på bloggen i veckan?

5. Hur mycket skulle ni kunna tänka er att lägga?

6. Vad är huvudsyftet med bloggen för er?

7. Hur tänker ni när det kommer till bilder och text?

8. Vad anser ni vara positivt och negativt när det kommer till bloggen?

9. Vad anser ni om bloggen som kommunikations länk mellan pedagoger och föräldrar?

10. Vad tror ni att du skulle kunna göra för att utveckla er blogg?

11. Nämner föräldrarna någon gång att de läser bloggen? Vad ger de för respons?

Tack på förhand!

MySonntag