

Södertörns högskola | Institutionen för naturvetenskap, miljö och teknik

Kandidat uppsats 15 hp | Turismvetenskap | Vårterminen 2014

Akademiska utlandsstudier

- En fallstudie om motiv till utlandsstudier bland svenska studenter på Södertörns högskola

Av: Emilla Yagci och Shilan Wali Ali

Handledare: Dennis Zalamans

Förord

Shilan Wali Ali har haft ansvar för följande avsnitt: 1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.3, 3.2.

Emilla Yagci har haft ansvar för följande avsnitt: 1.1, 1.4, 2.1, 2.6, 4.1, 3.1.

Resterande i studien, har författarna arbetat på gemensamt från början till slut.

Tack till alla deltagande respondenter, utan er hade denna studie inte varit möjlig! Vi vill även passa på att tacka våra seminariekollegor, som under vår tid tillsammans, har varit till stor hjälp. Slutligen vill vi ge ett stort tack till vår handledare Dennis Zalamans som uppmuntrat, väglett och stöttat oss genom uppsatsskrivandet.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the primary motivation for studying abroad among students at Södertörn University, and also examine how the time studying abroad will affect the students on a personal level. The essay is based on a qualitative approach of ten interviews with students who have already completed an exchange program. With the help of the theoretical concepts of push and pull factors, motivation categories, human capital and previous research, the results and analysis showed a coherent pattern. It turns out that the majorities of students are primarily motivated by the opportunity to enjoy a nice nature, new environment and get to know new people. The time studying abroad mostly contributed to the student's personal development and also gave an understanding of other people and different cultures. Therefore it became clear that it was only a couple of students that based their choice of studying abroad on motivation grounded in wanting to learn something, in terms of knowledge, which also had an accordance with the few students who indicated that they had gained knowledge-related experiences. Hence there appeared an unexpected social perspective, of which the motives are placed in a vast opportunity to participate in a unique experience, in a new country with new people and where experiences in form of personal development took place.

Keywords: Academic studies abroad, motives, experience, personal development and culture

Sammanfattning

Syftet med denna studie är att undersöka primära motiv för utlandsstudier bland studenter på Södertörns högskola samt hur studietiden utomlands påverkar studenterna på ett personligt plan. Uppsatsen grundar sig i en kvalitativ ansats av tio intervjuer med studenter som redan har genomfört en utlandsstudie. Med hjälp av de teoretiska begreppen push samt pull faktorer, motivationskategorier, humankapital och även tidigare forskning visar resultat och analys ett sammanhängande mönster. Det visar sig att majoriteten av studenterna främst har motiverats av möjligheten att få uppleva en fin natur, ny miljö och lära känna nya människor. Studietiden utomlands påverkade främst studenternas personliga utveckling och gav en förståelse för andra människor och nya kulturer. Det var endast ett par studenter som framförde kunskapsmässiga motiv för utlandsstudier och kunskapsmässiga erfarenheter som resultat av utlandsstudierna. Därav framträdde ett oväntat socialt perspektiv, vars motiv och effekter är placerade i en övervägande möjlighet att delta i en unik upplevelse i ett nytt land med nya människor, där erfarenheter i form av personlig utveckling blivit aktuellt.

Nyckelord: Akademiska utlandsstudier, motiv, erfarenhet, personlig utveckling och kultur

Innehållsförteckning

1. Inledning	1
1.1 Bakgrund	2
1.2 Problemformulering och problemdiskussion	4
1.3 Syfte och frågeställningar	4
1.4 Begreppdefinitioner	4
1.5 Uppsatsens disposition	5
2. Metod	6
2.1 Vetenskapsteoretisk grund	6
2.2 Motivering för val av metod	7
2.3 Urval och avgränsningar	7
2.4 Genomförande och etiska aspekter	8
2.5 Bearbetning av material	9
2.6 Metodkritik	10
3. Tidigare forskning	11
3.1 Bakomliggande motiv till utlandsstudier	11
3.2 Påverkan och resultat av studietiden utomlands	13
4. Teoretiskt ramverk	15
4.1 Push och pull faktorer	15
4.2 Fyra motivationskategorier	15
4.3 Humankapital	16
5. Resultat	18
5.1 Presentation av respondenterna	18
5.2 Motiv, mål och drivkrafter till utlandsstudier	18
5.3 Studietiden utomlands och dess påverkan på det personliga planet	21
6. Analys	25
6.1 Motiv, mål och drivkrafter till utlandsstudier	25
6.2 Studietiden utomlands och dess påverkan på det personliga planet	27
7. Slutsats och diskussion	30
8. Förslag till fortsatt forskning	31
Referenslista	32
Tryckta källor	32
Elektroniska källor	32
Muntliga källor	35
Bilagor	36
Bilaga 1 – Intervju med studenter	36
Bilaga 2 – Intervju med kompassen	37

1. Inledning

I detta avsnitt inleder vi med en introduktion kring val av ämne med relation till bakgrundsavsnittet, i syftet att ge en allmän överblick kring ämnet utlandsstudier. Detta för oss vidare på en fördjupning kring utbytesprogram, avtal, krav/behörighet samt ansökningsprocess vid val av utbytesstudier på Södertörns högskola.

Södertörns högskola är ett lärosäte bestående av ca 13 000 studenter, 60 program och 350 kurser. Därtill har Södertörns högskola fyra institutioner vilka innefattar historia och samtidsstudier, kultur samt lärande, samhällsvetenskap och slutligen naturvetenskap, miljö samt teknik (Södertörns högskola 2014, om Södertörns högskola). Under läsåret 2013/2014 beräknades antalet utresande studenter, via utbytesprogram, på Södertörns högskola till 115 elever. Detta i jämförelse med de 133 inresande studenterna (Kompassen intervju, 17 mars 2014). Utlandsstudier är således en möjlighet som studenter på Södertörns högskola utnyttjar. Det är även ett ämne som har studerats i förhållande till bland annat studenters val av destination, anpassning till en ny miljö och specifika fördelar som resultat av upplevelsen. Men i relation till studenters egentliga motiv till utlandsstudier, är ämnet mindre utrett.

Motivation är ett begrepp som ger insikt i människans beslutsfattande och kan definieras som aktiviteter eller faktorer som får människan att agera på ett visst sätt (Cooper et al. 2005, s. 54). Människor kan även motiveras ur olika aspekter. En del individer har en inre motivation, vilket innebär att man handlar utifrån ett personligt engagemang för att man vill ”stå ut i mängden”. Andra drivs av en yttre motivation, i form av en bakomliggande rädsla i att någon övervakar en. Individer som drivs av den första typen av motivation, anses mer självsäkra vilket inverkar på det sätt som människan handlar. Enligt Ryan och Deci, framträder dessa typer av motivationer för de flesta, och är bekanta för alla (Ryan&Deci 2000, s. 69).

De få fall som har studerats kring motiv för utlandsstudier fokuserar mycket på individers beslut drivna av ett behov att lära sig ett nytt språk och att uppleva en ny värld (Allen 2010, s. 34f). Det framgår även att motiv kan grunda sig i specifika mål, som vidare får individen att genomföra en utlandsstudie (Chirkov, et al. 2008, s. 430). Forskning kring det sätt som studietiden utomlands påverkar studenter, är dock ett ämne som i större omfattning har studerats. I en studie av Falk et al. framgår det att utbildningsresor och erfarenheter av studier utomlands kan främja intellektuell samt personlig utveckling, interkulturell medvetenhet, ny språkinläring och professionell utveckling. Författarna har även uppmärksammat ett erkännande om att internationella studieresor också kan uppmuntra reflexiva drag såsom självkänedom, globalt medborgarskap och en känsla av identitet (Falk et al. 2012, s. 11).

Med detta i åtanke avser vi att fördjupa oss i Södertörns högskola som fallstudie, varav studenter som genomfört utlandsstudier blir vår målgrupp. Genom att undersöka primära motiv och hur studenterna, på ett personligt plan, påverkas av studietiden utomlands, kan vi

vidare fördjupa oss i de avgörande drivkrafterna som fått studenterna att genomföra utlandsstudier och därmed tillföra till den begränsade forskning som finns kring ämnet.

1.1 Bakgrund

Studera utomlands

Rodriguez et al. redogör för världshandelsorganisationens definition av turism som en kombination av utförda aktiviteter för personer som reser till och vistas på platser utanför sin vanliga omgivning för kortare tid än ett år, vare sig det berör fritid, affärer eller andra skäl. Vidare betonar denna definition även det faktum att studier, utbildning och forskning kan komma att betraktas som dessa övriga skäl (Rodriguez et al. 2012, s. 1584). Individens val att resa med syftet att studera bidrar till turismen genom besök av familj och vänner som påverkar i ekonomiska sammanhang (Weaver&Lawton 2010, s. 29).

Mot slutet av 1920-talet, hade det västerländska resandet och fritidsmönstret ändrats radikalt. Människor var istället ute efter turistiska upplevelser som intellektuellt engagerade de i nya idéer, miljöer och aktiviteter (Rodriguez et al. 2012, s. 1584f). Möjligheten att kombinera resande och lärande, blev allt vanligare och har idag växt till att bli ett alternativ, som de flesta högskolor och universitet i Sverige, erbjuder.

Möjligheten att studera utomlands började redan på 1700-talet med det så kallade ”grand tour”. Denna färd innebar att individer med de rätta ekonomiska förutsättningarna, reste till Europa på grund av ett driv för kunskap och studier (Goeldner&Ritchie 2006, s. 51). Till skillnad från Grand tour och de vanligtvis minst tre inberäknade åren, väljer man i moderna tider oftast kortare utlandsvistelser för studierna. Studenterna som väljer att söka utlandsstudier via utbytesprogram, brukar oftast läsa en eller ett par terminer vid ett utländskt universitet som innehar ett avtal med högskolan hemma (Högskoleverket, 2012).

Året var 1989 när CSN beslutade att erbjuda lånemöjligheter för utlandsstudier. I samband med möjligheten att få stöd i finansieringen av utlandsstudier, har också andelen utbytesstudenter ökat. År 2013 uppgick antalet svenska utbytesstudenter till 26 000 (Arbetsförmedlingen, 2013) och år 2014 har antalet ökat till 33 603 studenter (Wolodarski&Melloqvist 2012, s. 4f).

Utlandsstudier via Södertörns högskola

Den mycket komplexa och påfrestande processen vid val av utlandsstudier (Kompassen intervju, 17 mars 2014), medför troligen ett krav på vägledning och rådgivning för studenten i fråga. På Södertörns högskola är ”Kompassen” ett center för råd med möjlighet till studie- och karriärvägledning. Södertörns högskola innehar 250 utbytesplatser vid utländska universitet via utbytesprogrammen Erasmus, ISEP, bilaterala avtal och Linnaeus Palme. Dessa avtal innebär att studenten inte behöver betala några undervisningsavgifter samt möjligheten att tillgodoräkna kurserna, om vissa krav uppfylls.

Erasmusprogrammet blev aktuellt år 1998 på Södertörns högskola, vilket innebar att man började arbeta för att främja ett internationellt samarbete med andra länder inom EU. Detta utbytesprogram innebär att studenter har möjlighet att välja mellan 70 avtal i 19 länder. Genom Erasmus väljer man som student att läsa mellan 3-12 månader, per utbildningsnivå med tillfälle att få ett stipendium på 10 000 kronor, som betalas av det egna lärosätet, om och när specifika krav är uppfyllda. ISEP (International Student Exchange Program) är ytterligare ett utbytesprogram som blev aktuellt mellan 1999/2000 på Södertörns högskola. Detta program skiljer sig något från Erasmus, i fråga om alternativ och utbud. Detta program gäller endast för länder i USA och på grund av popularitet, erbjuder Södertörns högskola idag, endast fem studenter per termin möjligheten att studera via programmet. Det betyder på samma sätt att Södertörns högskola mottar inresande studenter från USA. Som studerande via detta utbytesprogram, betalar man en terminsavgift till Södertörns högskola som vidare täcker kost och logi för en terminsstudie. Bilaterala avtal innefattar avtal med utomeuropeiska universitet. Via detta utbytesprogram väljer man, med förutsättning att man talar språket, fritt bland kurser. Linnaeus-Palme är slutligen ett utbytesprogram som står ut i mängden där studenter, men även lärare på högskolans grundnivå åker och studerar på universitet i utvecklingsländer. Det syftar till att stärka svenska lärosätens samarbeten med universitet i utvecklingsländer, där man således genomför ett studentutbyte på samma sätt som via ISEP. Programmet innefattar heltidsstudier inom grundutbildningen, och gäller mellan 1 till 2 terminer. Även via detta program, kan man tillgodoräkna sina studier. Syftet med programmet är att ge inresande och utresande studenter en akademisk grundutbildning, samt främja möjligheten för kulturellt berikande (Södertörns högskola 2014, utbytesstudier via Södertörns högskola).

1.2 Problemformulering och problemdiskussion

Allt fler högskolor och universitet erbjuder alternativet att studera utomlands, och detta har resulterat i att en större mängd studenter faktiskt tar möjligheten (Regeringen, 2012/13). Trots detta brister forskningen i klara och konkreta studier kring vad som primärt motiverar studenter till utlandsstudier. På grund av detta, och i samband med att utlandsstudier uppenbart är en tilltagande del av många studenters utbildningsmöjligheter, blir denna studie intressant.

Genom att fördjupa oss i vad som har motiverat tidigare studenter på Södertörns högskola, öppnar vi upp möjligheten till att få en förståelse för studenternas tankar kring primära och avgörande drivkrafter till att genomföra akademiska utlandsstudier. Primära motiv kan komma att agera som anledningar till att genomföra utlandsstudier, vilken vidare kan tolkas som en vilja att förändra något i den befintliga livsstilen och en förändring av en själv. Därmed blir det intressant att även studera hur studenterna på ett personligt plan, har påverkats av studietiden utomlands. Detta för att vidare diskutera och få bättre förståelse i huruvida motiven blivit uppfyllda och om samt hur motiven i sig haft en inverkan på studenterna, rent personligt sätt.

Vad är det då som motiverar studenterna, är det behovet att lära sig ett nytt språk, att uppleva en ny del av världen, har studenterna specifika mål eller står sig andra viktiga motiv som avgörande för valet? Dessa tankar och problemformulering kommer vidare att undersökas utifrån nedanstående syfte och frågeställningar.

1.3 Syfte och frågeställningar

Syftet med denna studie är att undersöka vad som har motiverat tidigare studenter på Södertörns högskola till att genomföra akademiska utlandsstudier. Genom att vidare titta på studenternas studietid utomlands, blir det även möjligt att diskutera huruvida motiven har en relation till hur studenterna har påverkats på det personliga planet.

1. Vilka är de primära motiven vid val av utlandsstudier?
2. Hur påverkas studenterna, på det personliga planet, av studietiden utomlands?

1.4. Begreppsdefinitioner

Akademiska utlandsstudier

Rodriguez et al. menar på att akademiska utlandsstudier är en ny typ av turism. Begreppet definieras som en specifik typ av turism, och som innefattar alla vistelser som görs i universitet eller högskolor på platser utanför den vanliga omgivningen. Denna vistelse berör en tidsperiod av mindre än ett år, där syftet föreligger i att slutföra studier på en högre nivå såsom universitet eller högskola (Rodriguez et al. 2012, s. 1583).

Utbytesprogram

Utbytesprogram innebär att den högskola eller universitet där man är inskriven, erbjuder möjligheten att ta del av utlandsstudier i utländska högskolor, som det finns avtal med (SACO, 2011).

Svenska utresande studenter

Studenter som är bosatta och studerar i Sverige på Södertörns högskola, men som har rest för att studera utanför Sveriges gränser genom utbytesprogram.

Kompassen

Kompassen är ett studie- och karriärvägledningscenter på Södertörns högskola. Som student på Södertörns högskola, finns det på Kompassen möjlighet att få rådgivning i bland annat utbildningsval, arbetsmöjligheter och utlandsstudier (Södertörns högskola 2014, Kompassen).

Free movers

Studenter som ordnat utbildningsplats på egen hand, utanför utbytesavtal (Södertörns högskola 2014, om Södertörns högskola).

1.5 Uppsatsens disposition

Denna studie inleder med en introduktion kring val av ämne med relation till bakgrundsavsnittet som går in på utlandsstudier dels allmänt och dels specifikt om Södertörns högskola. Därefter redogör vi för syfte och frågeställningar, som bildar grunden för studiens problemformulering. Därpå redovisar vi för metod och därmed studiens grundsten. Efter det kommer en litteraturgenomgång i form av tidigare forskning samt ett teoretiskt ramverk som redogör för hur resultatet vidare kommer att analyseras. Vidare redogör vi för resultatet, och det empiriska innehållet av intervjuerna, vilket i analys avsnittet direkt efter, undersöks i relation till teoretiska begrepp och tidigare forskning. Därefter sammanfattar vi en slutsats och diskuterar vad vi har kommit fram till. Avslutningsvis redogör vi även för hur denna studie vidare kan komma att främja en fortsatt forskning.

2. Metod

I detta avsnitt redogör vi för en vetenskapsteoretisk grund som representerar vårt förhållningssätt i studien. Därefter går vi in på en motivering i val av metod, närmare beskrivning av urval, genomförande, bearbetning och avslutningsvis en diskussion kring metodkritik.

2.1 Vetenskapsteoretisk grund

Objektivism och konstruktionism har en grund i begreppet ontologi, som berör det sätt som världen är beskaffad. Objektivism handlar om det som finns i världen och dess betydelse, oberoende av utomstående aktörer. Det betyder således att världens existens är oberoende av det sätt som vi ser och uppfattar världen. Konstruktionism däremot handlar om det faktum att världen ser ut på så sätt som det gör på grund av människan. Det handlar om att människans handlande och interaktion med andra aktörer "konstruerar" verkligheten. Världen blir således en produkt av det vi människor säger och gör (Bryman 2002, s. 30).

I och med att vi undersöker studenternas individuella motiv och perspektiv, utgår vi i denna studie från respondenternas uppfattningar. Genom ett konstruktioniskt förhållningssätt möjliggör vi därmed en fördjupning i studenternas tolkning av världen vilket vidare kan kopplas samman till grunden för motiv och handling. I kunskapen för studenternas motiv, får vi således en djupare förståelse för studenternas perspektiv och erfarenheter. I denna studie söker vi en förståelse för primära bakomliggande motiv till utlandsstudier, men även på vilket sätt studietiden utomlands har påverkat studenterna rent personligt, och därmed förser sig detta synsätt passa bäst.

Vidare kommer vi i denna studie att utgå från en induktiv ansats. Den induktiva ingångspunkten innebär att forskaren utgår från empiri till teori, det vill säga från det specifika som exempelvis ett enskilt fall till att utifrån det enskilda fallet, dra en mer allmän slutsats (Bryman 2002, s. 42). I denna studie avser vi att samla in information i form av intervjuer, analysera i relation till teoretisk referensram, och slutligen dra en slutsats. På så sätt har vi genom den induktiva metoden, förhållit oss till respondenternas egna erfarenheter, och vi har fått möjlighet att iaktta verkligheten ur deras perspektiv.

2.2 Motivering för val av metod

Vi har valt att genomföra denna studie utifrån en kvalitativ metod i form av intervjuer. Enligt Sofaer har den kvalitativa metoden en fördel i hur forskaren får möjlighet att fördjupa sig i ett fenomen. Den kvalitativa metoden ger en djupare beskrivning och därmed en bättre förståelse (Sofaer 1999, s.1102). Den största anledningen till att vi således kommer att utföra kvalitativa intervjuer, och inte kvantitativa enkäter, beror på att det vi avser att studera, behöver förstås mer på djupet vilket en kvantitativ enkätundersökning på samma sätt som med kvalitativa intervjuer, inte skulle kunna förse med.

Vidare menar Sofaer på att den kvalitativa metoden tillåter forskaren att ställa en fråga, för att sedan ge respondenten utrymme att svara utifrån egna tankar. Detta skiljer sig något från kvantitativa metoder i form av enkäter, där man istället ställer frågor som har förutbestämda svarsalternativ, vilket begränsar respondenten något och minskar på forskarens möjlighet att förstå en kontext ur ett djupare perspektiv (Sofaer 1999, s. 1103). Detta blir en förutsättning för vår studie och vidare slutsatser, då det är viktigt att inte rama in intervjuerna, i och med att vi söker bakomliggande motiv som skiljer sig från person till person, även om analysen kommer att ske i letandet av liknande mönster.

Den kvalitativa metoden förser oss även med möjligheten, om frågorna som vi formulerat inte ger tillräckligt, att ställa ytterligare frågor. Detta skulle inte vara möjligt om vi hade genomfört enkäter. Vid en enkätundersökning förs ingen direkt dialog med respondenterna (Bryman 2002, s. 66). Detta blir negativt i vår studie, då vi söker en förståelse för personliga motiv. Kvalitativa intervjuer är av dessa anledningar den bästa metoden för oss att få djupare insikt i ämnet vi studerar.

2.3 Urval och avgränsning

Urvalet bestämdes utifrån ett bekvämlighetsperspektiv, vilket innefattar ett urval som består av personer som är lätt tillgängliga för forskaren (Bryman 2002, s. 114). Valet av studenter på Södertörns högskola, baseras alltså på ett bekvämlighetsurval. Detta beror på att intervjuerna, rent omständighetsmässigt, kan genomföras utan större begränsningar då vi har tidsaspekten att anpassa oss till.

Vårt urval av studenter bestämdes utifrån ett antal punkter, som vi här nedan kommer att redogöra för. Dessa punkter ramade vidare in vilka vi ville intervjua och vilka vi behövde ta kontakt med. Till den första punkten, har vi valt att endast studera svenska utresande studenter på Södertörns högskola och då via utbytesprogram. Anledningen till att vi har valt att avgränsa oss till svenska utresande studenter och inte utländska inresande studenter är för att det är lättare att få kontakt med studenter som kommit tillbaka från sina utlandsstudier. Avgränsningen till utbytesprogram beror på att det utifrån en tidsbegränsning, inte blir möjligt att få tag på så kallade "free movers", det vill säga studenter som anordnar sina studier utomlands utan utbytesavtal. Detta beror på just det faktum att dessa studenter anordnar sina

utlandsstudier själva och inte via utbytesprogram på Södertörns högskola, vilket gör det svårare att avgöra vem som egentligen har genomfört utlandsstudier. Den andra grundläggande punkten, är att intervjuerna endast kommer att ske med studenter som redan har genomfört akademiska utlandsstudier. Detta beror på att studenter som redan har studerat utomlands, kan argumentera för sina motiv samt hur studietiden utomlands har påverkat de. Det kommer även att ske en kompletterande intervju med Kompassen, vilket är Södertörns högskolas kontor för studieinformation.

Vi har under resultatsavsnittet valt att presentera våra respondenter. Genom faktorerna kön, när och var man studerade utomlands, avser vi att förtydliga samt ge överblick kring vilka studenterna är. Denna information framkom inte under intervjuerna, utan i utvärderingsblanketterna som studenterna själva fyllt i på Södertörns högskolas tips och råd forum. Anledningen till denna presentation föreligger i syftet att ge läsare av denna studie en möjlighet att ”lära känna” respondenterna. Trots intresse, kommer detta avsnitt inte att kopplas samman till det teoretiska ramverket, och uteslutas därmed i en vidare analys. Detta beror på en begränsad tidsfaktor som vi har att anpassa oss till.

2.4 Genomförande och etiska aspekter

Vi har valt att skriva denna uppsats utifrån en kvalitativ ansats, och kommer även att genomföra semistrukturerade intervjuer. Enligt Bryman, innebär det att man har färdiga teman eller en guide som kan tillföra en viss inriktning utan att styra respondenternas svar (Bryman 2002, s. 301). Denna metod ger oss frihet att ställa frågor i vilken ordning vi anser passar bäst samt anpassa oss till det respondenterna säger. För oss blir denna metod viktig, då vi avser att ställa samma frågor till alla deltagare, men vill samtidigt ge respondenterna utrymme och jämlika chanser att framföra sina åsikter kring frågorna. Den semistrukturerade intervjumallen kommer således endast att fungera som en garanti på att vi ställer frågor utifrån syfte och frågeställningar, men ska inte påverka på vilket sätt respondenterna svarar.

På Södertörns högskolas hemsida finns interna fora, som möjliggör kommunikation mellan studenter. Dessa fora är indelade efter olika teman, där en av dessa innefattar temat ”utlandsstudier”. Syftet med detta forum, är att studenter kan dela med sig av sina åsikter och upplevelser kring det land de studerat i. Forat förser därmed andra med informationsbaserade utvärderingar. I dessa utvärderingar, kan man välja att lägga upp kontaktuppgifter. Det blev på grund av denna tillgänglighet av information samt uppfyllda urvalskrav, naturligt att ta kontakt med ett slumpmässigt antal av studenter.

För oss är det viktigt att framhäva och redogöra för den inverkan som respondenterna kommer att ha för studien. Studien skulle inte kunna genomföras utan dem, och därför blir etiska aspekter viktiga att ta hänsyn till i processen. Vetenskapsrådet redogör för krav, och menar på att dessa är kritiskt viktiga för bland annat forskning. Det innebär att dessa krav fungerar som riktlinjer i hur man bör bete sig och handla för att minska risken för konflikter i en undersökning. Vetenskapsrådet framför fyra huvudkrav, vilka innefattar informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och slutligen nyttjandekravet. Informationskravet

innebär att vi informerar respondenterna om vårt syfte med undersökningen. Samtyckeskravet innebär att vi gör det tydligt för respondenterna att de själva bestämmer om de vill delta. Konfidentialitetskravet innebär att respondenterna skall ha en möjlighet att genomföra intervjuerna anonymt, vilket innebär att namn eller andra uppgifter som påvisar vilka de är, inte skall göras offentligt. Nyttjandekravet innebär avslutningsvis att vi framför ändamålet med intervjuerna, och förklarar att de endast är avsedda för denna studie (Vetenskapsrådet 2002, s. 7f).

Vi skickade ut ett informationsbrev till tjugo studenter, där vi kort talade om vad denna studie bygger på och vad vi har tänkt oss, för att ge respondenterna en uppfattning kring avsett syfte. Vi talade även om att intervjuerna kommer att ske anonymt, och endast i syfte för denna studie. I samband med detta informationsbrev, skickade vi även med våra frågor och bad studenterna att vänligt kontakta oss om intresse för intervjun fanns, för att vidare planera. Av de tjugo slumpmässigt utvalda personerna vi kontaktade via forat för utlandsstudier, var det sammanlagt tio personer som svarade. Fyra studenter kunde endast genomföra intervjun via mail, och resterande sex gick med på att träffas. De förstnämnda fyra studenterna svarade således på frågorna via mail, och för de sex resterande bestämdes tid och plats. Dessa sex intervjuer tog plats på Södertörns högskola, där vi hade bokad in ett grupprum för dagen. Viktigt var även att fråga om tillåtelse av inspelning, och göra det klart att dessa inspelningar endast avsågs att användas för bearbetning av materialet, för att sedan slängas bort på ett säkert sätt.

Vi kontaktade även Kompassen via mail, där vi på samma sätt, berättade om syftet för studien och frågade om möjligheten för intervju fanns. Vi talade även om vad vi avsåg med intervjun och kort vilket tema vi planerade att gå in på i denna intervju. Vi mottog ett positivt svar, vilket resulterade i att vi på förhand skickade ut våra frågor för respondentens eventuella förberedelse, och vidare bokade in ett möte som tog plats på Södertörns högskola. Även vid denna intervju, bad vi om tillåtelse av inspelning, vilket accepterades.

2.5 Bearbetning av material

Bearbetningen av materialet grundade sig i transkriberingar och den så kallade marginalmetoden. Aspers definierar transkribering som en nödvändighet för presentation av intervjuer i form av text. Detta övergår till att vara en förutsättning för hur reflektioner i materialet framträder mycket tydligare och blir således lättare att arbeta med. Vidare diskuterar Aspers frågan i hur pass noggrann man ska vara i transkriberingen, och menar på att vanligtvis bör man få med allt ordagrant, och inkludera pauser och hummande, beroende på dess betydelse för kontext och sammanhang. Kodningen av materialet innebär att man bryter ner materialet i mindre delar, för att på så sätt göra det mer hanterbart. Enligt Aspers kan man utgå från empirin eller teoretiskt ramverk, för att få mer klarhet och bygga upp så kallade mönster. Aspers redogör även för olika kodningsmetoder, där vi endast kommer att presentera den metod som blir aktuell för oss. Denna metod kallas för marginalmetoden. Grunden för denna metod, börjar med ett kodningsschema som berör hur den struktur som

består av alla ingående koder, ska se ut. Vidare menar Aspens på att forskaren bör ha sitt material utskrivet på papper och tillgång till färgpennor. Materialet markeras med en specifik färg, utifrån kod schemat, och får därmed en representera ett tema med bakomliggande betydelse (Aspers 2011, s. 167f).

I och med att fyra intervjuer genomfördes via mail, blev också sammanställningen av dessa intervjuer mindre jobbiga än de inspelade som tog plats på Södertörns högskola. Intervjuerna som genomfördes via mail sammanställdes i enskilda dokument på dator. De sex resterande som spelades in, lyssnade vi igenom, och sammanställde på samma sätt som de fyra första intervjuerna, i enskilda dokument. Transkriberingen av dessa sex inspelade intervjuer, antecknades ordagrant, dock utan inkludering av pauser och skratt. Detta beslut tog vi i relation till att de fyra intervjuerna som skedde vi mail, inte bestod av sådana ”effekter” och tillägg. Vi försökte därmed skapa en någorlunda balans av det sätt som materialet behandlades. Dessa tio intervjuer sammanställdes på dokument, som vi vidare skrev ut. Intervjun med Kompassen behandlades på samma sätt. Vi lyssnade gemensamt igenom intervjun och transkriberade materialet på dator, för att sedan skriva ut det i enskilt dokument.

Dessa transkriberingar valde vi till att börja med att läsa igenom, för att få en helhetsbild av materialet. Utifrån Aspens beskrivning av marginalmetoden, skapade vi, med utgångspunkt i bland annat det teoretiska ramverket, koder. Dessa koder valde vi att definiera i olika färgpennor, för att lättare avläsa mönster. Det material som passade in på våra olika koder, markerades i specifika färger. Kopplingarna och de tydliga mönstren i form av skillnader och likheter gav upphov till en struktur som sedan ställdes mot teorierna för att besvara syfte och frågeställningar.

2.6 Metodkritik

Patel och Davidson redogör för aspekter som man måste ta hänsyn till för att kvalitén i en studie ska vara god. Författarna menar på att generaliserbarheten i en fallstudie helt beror på vilka fall man har valt (Patel&Davidson 2003, s. 54). Eftersom denna studie bygger på en kvalitativ ansats där intervjuer med tio studenter har genomförts kan mängden av respondenter i relation till den stora mängden av studenter på Södertörns högskola rent generellt, uppfattas som ett litet urval för att generalisera en slutsats till resterande studenter på Södertörns högskola. Om vi istället hade valt att genomföra en enkätundersökning, hade det varit mer angeläget att arbeta med ett större urval. Detta skulle vidare stå för en större möjlighet att generalisera. Vi är även medvetna om hur vårt val av Södertörns högskolas studenter, skulle kunna påvisa annorlunda resultat ifall en liknande studie med andra studenter skulle genomföras. Som tidigare nämnt, finner vi delvis ett stort intresse för lärosätet som vi själva studerar på, och dels har vi varit tvungna att anpassa oss till tidsaspekten. Enligt Patel och Davidson är det viktigt att man undersöker det man avsett att undersöka för att arbetet ska få en god validitet och ska även utföras på ett tillförlitligt sätt för att studien ska ha en god reliabilitet (Patel&Davidson 2003, s. 98).

3. Tidigare forskning

I detta avsnitt redogör vi för befintlig forskning av val av ämne, som vidare används vid analys av resultatet, parallellt med det teoretiska ramverket. Vi inleder med studier kring vad som motiverar studenter till utlandsstudier, därefter redogör vi för studier som berör frågan i hur studietiden utomlands, har påverkat studenterna.

3.1 Bakomliggande motiv till utlandsstudier

King et al. har genomfört en studie genom en kombination av kvalitativ och kvantitativ metod. Studien berör frågan vad som har motiverat studenter i England till studier utomlands. Studien baseras på det faktum att utlandsstudier har ökat, vilket är information som har format två huvudsakliga syften. I relation till vår studie, blir det första syftet relevant, och därför kommer endast denna punkt att presenteras. Detta syfte har att göra med hur författarna efterlyst en förståelse för den motivation som blivit avgörande för studenter att studera utomlands. Studenterna fick välja mellan sex faktorer, vilket senare kom att representera motivationen som ansågs vara viktigast i beslutsprocessen. Det visar sig att studenterna främst motiverades av möjligheten att studera på ett världsklassuniversitet utomlands. Därefter redogör författarna för ytterligare en motivation i hur studier utanför England anses vara en unik upplevelse bestående av äventyr. En tredje motivation berör möjligheten att påbörja en internationell karriär. Den fjärde motivationen har att göra med studenternas åsikter kring ett bristande utbud av kurser i England. Den femte motivationen har att göra med studentavgifter i hemlandet. Den minst viktigaste motivationen beskrivs som familjens inflytande på studenten att ta möjligheten till att studera utomlands (King et al. 2010, s. 4f).

Författarna Chirkov et al. har gjort en studie där de har undersökt vilken roll motivation har haft hos internationella studenter i Kanada under vistelsen som utlandsstudent. Undersökningen går vidare in på hur de mål, i relation till motivation, som studenterna haft med utlandsstudierna inverkat på deras anpassning i det nya landet. Författarna redogör för grundläggande mål som studenterna har med sina studier, och som kategoriseras i bevarande mål och självutvecklande mål. De bevarande målen representerar ett behov att undvika farliga och ovana situationer i hemlandet. De självutvecklande målen representerar i stället individens försök att utveckla sig både utbildnings- och arbetsmässigt. Vidare menar författarna på att dessa mål kan komma att påverka motiven till utlandsstudier, då de agerar som drivkrafter och får studenter att genomföra utlandsstudier. Dessa motiv förklaras i självbestämda motiv och kontrollerade motiv. Det första motivet berör individens eget ansvar och beslut att studera utomlands, medan det kontrollerade motivet i stället har att göra med en rädsla av att någon övervakar en. Författarna argumenterar för att kunskap om motivation hos de studenter som väljer att studera utomlands är viktigt för att kunna förutse studenternas anpassning i värdlandet. Författarna driver en hypotes i undersökningen som blir bekräftad i resultaten och som påvisar att den självbestämda motivationen hos studenterna är en

förutsättning för att utlandsstudenterna ska kunna anpassa sig i det nya landet under studietiden samt att de kontrollerade motiven inte har en lika positiv effekt. Författarna sammanfattar detta faktum med att chanserna för att lyckas är större för studenten som själv motiveras att studera utomlands till skillnad från den som tvingas eller kontrolleras av andra. De mål som studenterna har med utlandsstudierna visar sig slutligen inte kunna ge en förklaring till studenternas anpassningsmöjligheter i landet och kräver enligt författarna mer data. Dock framkommer det att de självutvecklande målen spelade större roll i motivet samt beslutsfattandet att åka på utlandsstudier. Avslutningsvis förklarar författarna således att motivationen till utlandsstudier har ett samband med två faktorer, där den ena har att göra med målen som studenterna har med flytten och den andra med nivån för den självständiga, okontrollerade beslutsprocessen att genomföra utlandsstudier (Chirkov et al. 2008, s. 427f).

I en studie av Allen, studeras utvecklingen av motivation för språkinläring. Denna studie bygger på sex deltagare, som avser att studera franska utomlands. Allen redogör för tre huvudsakliga frågeställningar, varav den andra som berör deltagarnas syfte och motiv för utlandsstudier, är den som vi vidare kommer att redogöra för här nedan. Allen menar på att ett vanligt motiv till utlandsstudier från 1960 fram till 1990, var möjligheten att lära sig ett nytt språk. Men i senare studier och trender, visar det sig att detta faktum kan ifrågasättas, och med detta avser Allen att studera bland annat motiv till utlandsstudier (Allen 2010, s. 27). Allen drar en koppling mellan varför dessa deltagare vill lära sig ett nytt språk och valet av studier utomlands. Två motiv framträder kring varför deltagarna vill lära sig ett nytt språk, där det första innefattar deltagarnas vilja att lära sig franska flytande till professionella, privata samt studiemässiga sammanhang. Det andra motivet har att göra med de fördelar deltagarna kan ta del av i framtida sammanhang, på grund av ett huvudområde i franska studier. Detta resultat är vad Allen menar har ett förhållande till valet och motivet för utlandsstudier. För de deltagare som avsåg att lära sig franska flytande, var motivet med utlandsstudier att få ta del av en erfarenhet och upplevelse där språkkunskaper vidare kunde utvecklas. Deltagarna som menade på att franska studier, i framtiden kunde komma att ge upphov till en fördel, motiverades av möjligheten att få leva i en annan kultur och lära sig mer om världen, utöver den egna bostadsmiljön. Sociala motiv i form av att lära känna nya människor samt göra något annorlunda och utveckla sig själv var för vissa av deltagarna drivkrafter till utlandsstudier. Sammanfattningsvis menar Allen på att motiven ur denna studie, kan delas in i två fundamentala delar. Valet att studera utomlands för dessa deltagare, baserades antingen på behovet att uppfylla och uppnå mål språkmässigt, eller ett sätt att resa och lära sig om en ny kultur (Allen 2010, s. 33f).

3.2 Påverkan och resultat av studietiden utomlands

Kauffmann och Kuh har genomfört en studie kring huruvida förändringar i personlighet har en relation till det faktum att man har studerat utomlands. Författarna har valt att i denna studie utgå från ett antal teoretiska perspektiv som tar form i sociala, emotionella och intellektuella aspekter. Detta motiverades av hur författarna ansåg att dessa aspekter blev väsentliga i forskningen kring förhållandet mellan människa och miljö. Rapporten bygger på en kvalitativ ansats där forskarna har genomfört intervjuer med studenter. Det visade sig att respondenterna redogjorde för att utlandsstudierna på ett eller annat sätt har påverkat dem personlighetsmässigt. En stor del av studenterna menade på att de fick en ökad tolerans för andra kulturer, vilket även påverkade studenterna i emotionella sammanhang i form av anknytningar och en förståelse för andras välmående. Det framgick även att en ökad självsäkerhet även bidrog till ett personligt välmående. Självsäkerheten resulterade även i ett mer självständigt beslutsfattande. Vidare redogör författarna för hur ett antal studenter utvecklades rent kunskapsmässigt, och menar därmed på att utlandsstudierna bidragit på en intellektuell nivå. Författarna sammanfattar slutligen personlighetsförändringar som resultat av utlandsstudier till tre huvudsakliga punkter. Den första punkten innefattar ett ökat intresse i kultur och teater. Den andra punkten innefattar ett intresse och en förståelse för andra individers välmående. Den tredje har slutligen att göra med ett ökat självförtroende och ett individuellt välmående. Avslutningsvis menar författarna på att förhållandet mellan utlandsstudier och personlighetsförändringar inverkar positivt, och bidrar dels till en större förståelse och kunskap för världen och dels för en själv som individ (Kauffmann&Kuh1984, s. 3f).

Flack genomförde en studie kring resultat och effekter av utlandsstudier. Detta ställde författaren i relation till fyra grundläggande aspekter, varav den första, som berör personliga effekter, är vad som här nedan kommer att presenteras mer utförligt. Resterande aspekter innefattar samhällrelaterade effekter av det land man bor i och det land man väljer att studera i och slutligen relationella effekter. Flack menar på att åtta huvudsakliga effekter går att återfinna i relation till utlandsstudier. Den första innefattar förbättrade språkkunskaper. Den andra effekten innefattar en högre status eller ställning, som i större omfattning eftertraktas på arbetsmarknaden. Denna effekt hänger samman med den tredje, där individens utlandsstudier främjar möjligheten att bli hörd på ett sätt, där man får möjligheten att bidra och påverka i vissa sammanhang och situationer. Den fjärde effekten innefattar en medvetenhet för andra lärosäten, beteenden och värderingar. Den femte effekten har att göra med ett positivt nätverkande med andra studenter och viktiga aktörer. Den sjätte effekten handlar om en bredare kunskap rent studiemässigt i form av dokument och litteratur. Den sjunde effekten innefattar en förståelse och en respekt för landet man studerar i samt människorna. Den sista effekten har att göra med ett förhöjande och stärkande intresse för ett annat land och dess pågående aktiviteter (Flack 1976, s. 110f).

Dwyer och Peters genomförde en studie kring hur utlandsstudier kan komma att påverka en individ ur ett långsiktigt perspektiv. Studien påvisar att fyra fördelar går att finna som resultat av genomförda utlandsstudier. Den första fördelen en individ kan tillgodose sig med, har att göra med personlig utveckling, där respondenterna redogör för hur de vuxit och blivit mer mogna. Det visar sig även att det har skett ett ökat självförtroende som slutligen bidragit till individens världssyn. Den andra positiva fördelen har att göra med ett akademiskt utvecklande, där individerna fått ett ökat intresse för akademiska studier och språk. Den tredje fördelen har att göra med ett interkulturellt utvecklande, där individerna fått en förståelse för de egna kulturella värderingarna, men också en vilja att interagera med nya människor. Den fjärde fördelen har att göra med karriärmöjligheten, där erfarenheter av utlandsstudier tydligt inverkar på val av karriär men även ett intresse för framtida karriärval. Tidigare studier tenderar att lägga fokus på att ju längre studenter väljer att studera utomlands, desto mer resulterar dessa akademiska och kulturella utvecklingar i en starkare personlighetsutveckling. Men författarna menar på att utbytesprogram i sex veckor även ger starka effekter, och därmed håller de inte till fullo med ovanstående påstående om att ju längre man studerar utomlands, desto starkare blir effekterna. Avslutningsvis lägger författarna tonvikt på det faktum att de positiva fördelarna är så pass viktiga, att man bör uppmuntra fler studenter att ta möjligheten att studera utomlands (Dwyer&Peters 2004, s. 1f).

Kitsantas och Meyers genomförde en studie kring huruvida utlandsstudier kan komma att påverka det sätt som studenten uppfattar ett samhälle ur ett kulturellt perspektiv. Studien syftar således att undersöka om utbytesstudier påverkar studentens kulturella medvetenhet. Författarna baserar studien på 24 respondenter, och efter genomförda utbytesstudier har studenternas erfarenheter ställts i relation till ett mätinstrument vid namn "the cross cultural adaptability inventory". Funktionen med detta mätinstrument ligger i studenternas individuella rankning av känslor och erfarenheter av utlandsstudierna. Författarna utgår från hypoteser, och menar på att utlandsstudier kommer att inverka positivt, ur många aspekter. De uppställda hypoteserna bekräftas, eftersom utlandsstudierna inverkar på det sätt som studenterna vidare interagerar i en mångkulturell värld, med en förståelse för andra människor. Det visar sig i studien att studenterna utvecklat en respekt och en förståelse för det sätt som människor är olika, och därmed utvecklat en kulturell empati. Författarna kommer sammanfattningsvis fram till att utbytesstudier via program, kan vara effektivt och ha en positiv fördel för studentens vidare funktion och beteende i en mångkulturell miljö (Kitsantas & Meyers 2001, s. 4f).

4. Teoretiskt ramverk

I detta avsnitt presenteras de teoretiska verktygen, varav en redogörelse för hur vi kort har tänkt att tillämpa teorierna även beskrivs. Dessa teoretiska begrepp ramar således in hur analysen vidare kommer att ske.

4.1 Push och pull faktorer

Phau, Lee och Quintal menar på att push och pull är begrepp, som i turismen kan definieras som faktorer som används för att identifiera och avgöra individers motivation samt beteende vid besök av en destination. Push och pull faktorerna tjänar olika syften när det kommer till en individs motivation. Push faktorn fungerar som en viljekraft som driver individen att vara delaktig i ett turistiskt beteende. Individen motiveras genom att låta sig bli ”pushad” till att resa utanför sin vardagliga miljö. Pull faktorn har en liknande struktur då den har krafter som istället fungerar som en ”dragningskraft” vilket lockar individen till att specifikt välja en destination. Båda faktorerna har en stimulerande effekt, då de påverkar beslutsfattande. Motivation kan även klassificeras som antingen anomi- eller ego- förstärkande. Anomiförstärkande motiv innebär behovet av att försvinna från det vardagliga och komma bort för att uppleva något nytt. Det ego-förstärkande motivet däremot, driver individen utifrån behov att uppnå status och erkännande som ett resultat utav resan hos den enskilde individen när det gäller nivån på lust (push) och behaget (pull). Motivation är en kombination av båda faktorerna, då man påverkas till att resa för att genomföra ett beteende som inte kan sanktioneras kulturellt i den vanliga hemmamiljön. Motivation kan även klassificeras som individens mål. Det finns en bred kategori av mål som kan driva en individ till ett beslut i att resa bort. Exempel på sådana mål är studier, komma bort från vardagen, njuta av fritidsaktiviteter, besöka släktingar och vänner (Phau et al. 2013, s. 271f).

4.2 Fyra motivationskategorier

Mcintosh, Goeldner och Ritchie menar på att det finns fyra centrala motivationskategorier som individer drivs av. Dessa fyra kategorier innefattar fysisk motivation, kulturell motivation, interpersonell motivation och slutligen status samt prestigemotivation. Den fysiska motivationen innebär att individen motiveras av en form av själslig förnyelse som att till exempel komma bort från vardagen och uppleva något nytt och annorlunda för sinnet. Den fysiska motivationskategorin berör även individens hälso och fysiska relaterade motiv. Den fysiska motivationen har således som mål att minska spänningar och skapa nöje. Kulturell motivation innebär att individer motiveras till att resa bort för kulturella motiv, där det primära syftet föreligger i syfte att få se, uppleva samt lära sig mer utav andra kulturer men även för att få mer kunskap om invånarna, deras livsstil, musik, konst och dans. Interpersonell motivation har att göra med viljan att träffa nya människor, besöka vänner eller släktingar samt att söka nya och olika erfarenheter som motiverar individen. Genom att resa

så skapar individen en utväg från rutinmässiga relationer med vänner, grannar, arbetskamrater och främst hemmiljön. Status och prestige utgår från att individen motiveras av en fortsatt utbildning i form av personlig utveckling, sensuell njutning samt en förbättring av individens ego. Dessa faktorer bidrar till att individen får ett erkännande och tillfredställande av uppmärksamhets behov. Kategorin inkluderar även de individer som motiveras av att finna nya hobbyer och utbildning (Cooper et al. 2005, s. 56).

Tillämpningen av push och pull faktorer samt de fyra motivationskategorierna, kommer vidare att analyseras med utgångspunkt till första frågeställningen i vad som primärt har motiverat studenterna på Södertörns högskola till att genomföra utlandsstudier.

4.3 Humankapital

Människor innehar ett kunskapskapital som huvudsakligen sorteras in i tre kategorier. Dessa är humankapital, strukturkapital och nätverkskapital (Lyttkens 2001, s. 67). I detta avsnitt kommer vi att endast inrikta oss på humankapital. Humankapital är ett teoretiskt begrepp som används och tillämpas av många forskare och i flera sammanhang. Lyttkens förklarar humankapital som de kunskaper och erfarenheter som en individ innehar (Lyttkens 2001, s. 70). Edvinsson och Malone menar på att humankapital handlar om individens olika förmågor, kunskaper och skickligheter. I många aspekter kan humankapital även innefatta kreativitet och en innovationsförmåga baserade på upplevelser (Edvinsson&Malone 1998, s. 55).

Dellnäs redogör för Beckers resonemang som menar på att humankapital bland annat berör de satsningar och investeringar individen berikar sin kunskap med. Kunskap som bidrar positivt och effektivt blir därmed en investering som varar och pågår hela livet. Det finns olika typer av investeringar, bland annat utbildning som benämns som den viktigaste typen. Genom att investera i utbildning, kommer man att generera specifika kunskaper och färdigheter. Människorna har den individuella friheten att bestämma över sina investeringar i humankapital. Detta sker genom en process där individen väger fördelar och nackdelar mot varandra. Människor föds således inte med ett visst humankapital, utan man måste besluta sig för att investera i något i utbyte mot en kunskap eller en erfarenhet. Relationen mellan humankapital och kunskapsnivån utgör ytterligare ett samband till utvecklingen i ett land. Detta innebär att människors humankapital utgör en konkurrensdimension bestående av en samlad kunskapsnivå, vilket som sagt är en central del för innehållet av humankapital. Det man därmed väljer att investera i, kommer också inverka på framtiden och utifrån en makronivå, det vill säga på samhället rent generellt sätt. Många väljer däremot att investera, för att få snabba resultat såsom exempelvis i arbete. Det humana kapitalet är således en del av människan, det är förkroppsligat och bundet till individen. Det är även ett kapital som inte är begränsad till vissa människor. Detta beror på det faktum att i princip alla människor gör investeringar av olika slag (Dellnäs 2002, s. 81f).

Messer och Wolter är ytterligare ett par författare som redogör för en användning och betydelse av humankapital. Författarna menar på att människor som väljer att studera utomlands, tillför och investerar i sin utbildning, på så sätt där tiden utomlands ökar ett humankapital mer än tiden på lärosätet hemma. Författarna förklarar att människor som väljer att studera utomlands, sätter sig i nya situationer med start av ett någorlunda nytt och annorlunda liv. Dessa nya situationer i form av en ovan miljö, och nya människor ökar således ett humankapital som blir avgörande för en bredare förståelse för andra kulturer (Messer&Wolter 2005, s. 3)

Alla ovanbeskrivna definitioner av det humana kapitalet förklaras som olika kunskaper, förmågor och attribut. Det framgår även att det är människans egna val i form av att investera som tillför till, och utvecklar det humana kapitalet. I detta sammanhang blir därmed begreppet investering väsentligt och avgörande. I likhet till det humana kapitalet och det tillhörande begreppet investering, pratar Kuh om ”deltagande”. Kuh undersöker huruvida erfarenheter utanför klassrummet, kan komma att bidra till studenters personliga utveckling. Kuh pratar om hur studenters val att exempelvis delta i fritidsaktiviteter och bo på campus, påverkar studenternas personliga utveckling på så sätt där de bland annat får starkare självförtroende, större ansvar, samt en förståelse för det faktum att alla människor är olika. Valet att bo på campus och delta i fritidsaktiviteter, kan klassificeras som en investering och därmed en ökning av det humana kapitalet. Författaren redogör därmed för ett samband mellan valet att investera i sin utbildning samt erfarenheter av deltagandet, och studenters personliga utveckling (Kuh 1995, s. 124f).

Det teoretiska begreppet humankapital kommer att tillämpas i analysen av vår andra frågeställning. Teorin om humankapital blir central på så sätt att investeringar i utbildning och effekter i form av kunskaper samt erfarenheter, agerar som en inramning av en vidare analys i hur studenterna, rent personligt sätt, på Södertörns högskola har påverkats av studietiden utomlands.

5. Resultat

Detta avsnitt har delats upp utifrån vår första och andra frågeställning, där vi till att börja med går vi in på vad som primärt har motiverat studenterna till utlandsstudier. Därefter redogör vi för studenternas tankar kring hur studietiden utomlands har påverkat de rent personligt sätt.

5.1 Presentation av respondenterna

Majoriteten av de respondenter som intervjuades för studien var kvinnor, varav sju av dessa tio var kvinnor och resterande tre respondenter var män. Studenterna som deltog i undersökningen hade studerat i olika länder. Men det var dock ett par studenter som hade studerat i samma land. Två utav respondenterna hade studerat i Storbritannien, en student i Island, en i Spanien, två i USA, två i Frankrike, en i Nederländerna och en i Tyskland. Männerna som intervjuades, hade genomfört sina utlandsstudier under år 2013. Fyra av kvinnorna som intervjuades hade genomfört sina utlandsstudier under perioden 2012 och de tre resterande kvinnorna studerade under år 2011. Samtliga studenter genomförde halvårsstudier, och utnyttjade Erasmus stipendiet på 10 000 kronor.

5.2 Motiv, mål och drivkrafter till utlandsstudier

Beslutet att genomföra en utlandsstudie beskrivs som enkel och naturlig. Drömmen om att studera utomlands har alltid funnits menar majoriteten av studenterna som intervjuades. Däremot tillägger dessa studenter att själva ansökningsprocessen var påfrestande. Södertörns högskolas studie- och karriärvägledningscenter, Kompassen, beskriver ansökningsprocessen som invecklad med krav på utförlighet. Kompassens huvudsakliga uppgift berör en tillgänglighet med rollen att finnas till hands och informera om möjligheterna man har som student på Södertörns högskola, både som fristående (free mover) och via utbytesprogram. I intervjuerna framgår det att alla utresande studenter tagit kontakt med Kompassen, och därmed agerar centret som den primära informationskällan. Ett par studenter tillägger att de har kompletterat med egen research, genom kontakt med tidigare utbytesstudenter men även via kommunikation med den utländska skolan. Genom huvudsaklig vägledning från Kompassen, information från Södertörns högskolas hemsida, erfarenheter från tidigare studenter och information från partneruniversitet som studenterna var intresserade av, fick studenterna en fot in i processen att bli utlandsstudenter.

Alla studenter menar vidare på att informationen kring utlandsstudier var tillgänglig i hög grad. Däremot skiljer sig dessa beskrivningar från vad Kompassen anser kring informationstillgänglighet. Kompassen menar på att informationen inte når ut effektivt, i relation till all övrig typ av information som studenter utsätts för vardagligt. Enligt Kompassen beskrivs ett så kallat informationsbrus i vårt samhälle. Med en grund i denna upplevelse, jobbar Kompassen medvetet med att försöka nå ut, genom att anordna besök på olika program och kurser på Södertörns högskola. Kompassen menar även på att tidigare studenters erfarenheter är betydande, då dessa tar form i berättelser som får ett genuint värde och inverkar på andra studenters uppfattning kring utlandsstudier. Kompassens engagemang och hjälpsamhet handlar inte bara om att se till studenternas intressen, utan även det som utlandsstudier tillför Södertörns högskola. Det framgår att Kompassen menar på att studenternas erfarenheter i ett annat land och på ett annat lärosäte berikar studiemiljön på Södertörns högskola.

I fråga om studenternas tankar kring huruvida de sökte sig till utlandsstudier med ett kunskapsmässigt syfte eller för möjligheten att resa och bo utomlands, visar det sig att majoriteten upplevde att de baserade sitt val på möjligheten att kombinera båda möjligheterna i form av lärande med resande. Dessa studenter menade på de åkte för att studera, men att de lockades för att det var något som skulle ske utomlands. Däremot visade det sig att det var två studenter som endast sökte sig till utlandsstudier på grund av ett bristande kursutbud på Södertörns högskola, och detta för att de ansåg att kurserna var så pass viktiga ur ett kunskapsmässigt syfte. Det var slutligen endast en student som var klar med att valet baserades på ett behov av att resa, och av ny energi samt inspiration, då studierna hemma inte längre gav något.

Ett framträdande tema som några av studenterna förmedlade var en stark hemlängtan, främst på grund av en ovana att vara ensam, men även för att studiestrukturen ansågs annorlunda, än den som är tillgänglig på Södertörns högskola. I detta sammanhang blir det här viktigt att redogöra för faktorer som studenterna själva beskriver som oro framkallande i samband med valet att studera utomlands. Dessa studenter menar på att faktorer såsom oro över pengar, att inte trivas, hitta vänner, studierna, förväntningar, hemlängtan, att hitta, förstå samt boende var grundläggande tankar inför studierna utomlands. Trots studenternas oro över pengar samt över att vara ensamma, förklarar alla på att de fullföljde sina utlandsstudier. Alla studenter menade på att erfarenheterna var positiva och att det skulle gynna dem i slutändan, därför var exempelvis hemlängtan endast en bisak i relation till resans positiva helhet.

”Jag oroade mig främst för att jag skulle vara ensam och att jag inte skulle ”klicka” speciellt mycket med någon. Sedan oroade jag mig för utgifterna jag skulle ha på plats, och att pengarna inte skulle räcka till”.

Ur Kompassens perspektiv däremot uppfattas den typiska frågan i studenternas oro över om de överhuvudtaget har möjligheten att komma in på högskolan de önskar, och om kurserna på senare hand kan tillgodoräknas. Alla studenter förklarade vidare att finansieringen av utlandsstudierna baserades på uttag av det så kallade Erasmus stipendiet på 10 000 kronor. Därtill var det några som menade på att de även tog ut CSN lån, fick hjälp av föräldrar samt hade sparat pengar från tidigare jobb.

Den huvudsakliga frågeställningen för denna studie var att ta reda på vilket som var det primära motivet för genomförda utlandsstudier. Kompassen upplever att studenter på Södertörns högskola vanligtvis, väljer att studera utomlands främst på grund av reseupplevelsen, och erfarenheten av att bo i ett annat land.

”Jag skulle tro att det är det här med nyfikenheten att komma hemifrån och testa något nytt, uppleva något som man kanske inte har varit med om tidigare. Att bo i ett annat land, och allt vad det för med sig”.

Studenterna själva redogör för olika motiv varav ett vanligt och mycket återkommande svar bland flera av studenterna berörde ett intresse i att resa samt uppleva vacker natur och annorlunda samhälle. Dessa studenter påpekade att det fanns ett behov att sätta sig i nya situationer och att få uppleva mer av världen. Livet som student på Södertörns högskola, räckte inte längre till, och studenterna menade således på att de ville uppleva främmande och spännande områden. Det var en av dessa studenter, som specifikt menade att Island blev ett alternativet att studera i, på grund av den vackra naturen.

”Island, som var mitt fjärdehandsval, blev tillslut landet jag åkte till. Jag sökte dit på grund av den vackra naturen!”.

Några studenter menade på att de var trötta på studierna hemma samt vardagsrutinerna, och ville därför ta sig ur den bekvämlighetszon som de beskrivit som begränsande för behovet av att bli mer självständig.

”För mig handlade det främst om att göra något nytt, att ta mig ur mina vardagsrutiner och bekvämlighet. Att växa, och bli mer självsäker. Sedan blev möjligheten att göra detta utomlands mycket mer lockande, då jag har ett stort intresse för att resa och ta in nya upplevelser”.

Flera av studenterna menade även på att de ville träffa studenter från andra delar av världen, interagera och bredda världssynen. För dessa studenter var det viktigt att skapa ett nätverk och kontakter. Ett intresse i att ta sig ut ur en trygghetsbubbla, och studera med studenter från världen om, var ett vanligt svar. Studenterna menade även på att de ville vidga sina vyer kring människors bakgrund, och få höra deras historier och ta del av deras kulturella traditioner.

De var även ett fåtal studenter som menade på att de ville förbättra sina språkkunskaper. Dessa studenter lade tonvikt på det faktum att de i flera situationer och sammanhang skulle behöva använda sig av det engelska språket, och därmed utnyttja möjligheten att förbättras mer utomlands, än i Sverige och på Södertörns högskola. Slutligen var det ett par studenter som menade på att det som primärt motiverade dem till att genomföra utlandsstudier var på grund av det faktum att Södertörns högskola, genom Erasmus stipendiet, erbjöd möjligheten att studera utomlands kostnadsfritt.

Men trots studenternas beskrivning av primära motiv, markerade studenterna även sekundära motiv, som funnits i bakhuvudet och under beslutsprocessen, men som inte blivit avgörande. De sekundära motiven innefattade ett intresse i att resa och ta det lugnt. Men alla studenter menade dock på att detta inte var ett tillräckligt viktigt samt avgörande motiv, för att kombinera med studier, då detta förklarades som motiv för en ordinär semester. Många

menade således på att det inte skulle vara värt att under studietid, ta lån samt åka utomlands och göra annat av den tid som annars krävs för att klara av kurser och studier.

Studenternas primära motiv hade dock ingen större relation till val av land för de flesta. Majoriteten av studenterna förklarade att det var mer slumpmässigt än annat, och därför rankades alternativ av länder som de kunde tänka sig att studera i, spontant. Däremot menade samma studenter att engelsktalande länder samt en någorlunda närhet till hemland var att föredra, även om det inte var avgörande. Studenterna som motiverades av att uppleva en vacker natur samt annorlunda samhälle, menade dock att de medvetet sökte sig till länder som kunde tillgodose dessa behov.

Studenternas ovannämnda motiv ställdes även i relation till upplevda mål med resan. Det visade sig att de två studenter som sökte sig till utlandsstudier på grund av ett bristande kursutbud på Södertörns högskola, avsåg att få betyg och kunskap i kurser de ville läsa men som inte var tillgängligt i hemlandet. Vidare menade de få studenterna som hade ett behov av att utveckla språkkunskaper, ett mål i att komma hem med en förbättrad engelska. Resterande och därmed majoriteten av studenterna, menade på att målen med utlandsstudierna var många men svåra att sätta ord på. Studenterna som beskrev motiv i att uppleva natur och lära känna nya människor, hade främst ett mål att ta del av nya upplevelser, perspektiv och skapa kontakter, vilket därmed blev grundläggande för utlandsstudien. De tio intervjuade studenterna menade slutligen på att de i efterhand känt att motiven och målen blivit uppfyllda på grund av beslutet att genomföra en utlandsstudie samt upplevelsen väl på plats.

5.3 Studietiden utomlands och dess påverkan på det personliga planet

Upplevelsen av studietiden utomlands beskrevs i liknande uppfattningar bland studenterna. Majoriteten av studenterna menade på att livet i ett nytt land var svårt till en början. I och med att alla studenter reste för halvårsstudier, innebar det att förändringar i sätt att exempelvis handla och transportera sig, var nya faktorer att anpassa sig till. Dessa studenter förklarade vidare att de var tvungna att införskaffa sig bankkort samt motsvarigheten till SL-kort. Däremot ansåg studenterna att de anpassat sig till det nya systemet, efter en viss period och utöver detta beskriver alla studietiden som positiv. En del studenter berättade att det ibland kunde kännas som att de var borta på en längre semester, och därför tog de tillfället i akt för att uppleva landet utöver studierna.

Intressant nog fann vi även delade uppfattningar kring studenternas känsla av identitet som student i ett annat land. Majoriteten ansåg att de kände sig som turister, då de behandlades som främmande och nykomlingar på besök. Resterande menade dock på att de kände sig som bosatta invånare på grund av en stark koppling till landet samt den långa studieperioden. Dessa studenter menade även på att det förmodligen har att göra med hur väl mottagliga värdlandet är för inresande studenter, då detta avgör den uppfattning och erfarenhet man får av både land och människor.

När Kompassen får berätta hur de tror att utlandsstudier kan komma att påverka, och huruvida det kan kategoriseras som fördelar eller inte framgår det att de anser att utlandsstudier är positivt på så många olika sätt. Kompassen menar på att de tror att studenterna får växa som människor, då de kommer hem med nya perspektiv och erfarenheter. Kompassen tillägger att dessa erfarenheter kan komma att utnyttjas i privatliv, studier och framtida arbetssammanhang.

Utlandsstudiernas påverkan på den personliga utvecklingen, var ett faktum som alla utbytesstudenter delade samma uppfattning om. Alla studenter uttryckte tillväxt samt utveckling på det personliga planet, och en ökad kunskap samt vilja att interagera mer med människor för att skapa ett nätverk av nya kontakter. Endast ett par studenter hävdade en språkförbättring i engelska

”Det är självklart en erfarenhet att bo och studera i ett annat land. Dels för att studera med ett annat skolsystem, men också för att studera och diskutera på engelska samt att plugga med studenter från hela världen med deras respektive perspektiv på de kurserna vi läste”.

En del menade även att de blivit medvetna om att de kan klara sig själva utanför den bekvämliga och trygga miljön hemma. I detta sammanhang ansåg studenterna att de fått en viss självsäkerhet och tillit till sig själva, vilket bidragit till en hög tro på egen förmåga att klara av nya och ovana situationer. De flesta studenterna påpekade även att de lärt sig mycket rent kulturellt sätt, då de behövt anpassa sig till olika traditioner och tillvägagångssätt.

”Jag har blivit mer utåtriktad och mer självständig, jag vågar mig ut på nya saker och vet att jag kan klara mig. Man får se en helt ny värld och hur ett annat skolsystem ser ut och därför var jag liksom tvungen att lösa allt helt själv och det gjorde att tilliten för mig själv växte”.

Sedan var det endast en student som lade tonvikt på praktiska aspekter, såsom processen av att ordna med ett eget boende, lära sig att läsa och vara noggrann med kontrakt och avtal. Denna student påpekade även att lärosätet i utlandet inte alls fungerade på samma sätt som på Södertörns högskola, och återvände därmed med en nyvunnen respekt för det administrativa i Sverige, men även en förståelse för det sätt som länder skiljer sig åt i vissa sammanhang.

”Resan har bidragit till både bra och dåliga erfarenheter som gjort mig klokare. Erfarenheter såsom att fixa boende i ett nytt land, att alltid skriva på kontrakt och vara säker på hyresavtal. Sedan blev det väldigt klart att där jag studerade, arbetade man inte alls på samma sätt som på Södertörns högskola”.

Ur ytterligare en redogörelse för hur studenterna har påverkats av studietiden utomlands, framkommer ytterligare liknande svar i vilka specifika kunskaper, erfarenheter och förmågor de fått ut. Till de få studenter som menade på att de utvecklats språkmässigt, visar det sig att en förbättring i det engelska språket, men även en grundläggande kunskap i språket för landet man studerade i, uppstått som resultat av tiden utomlands.

”Om jag inte hade valt att studera utomlands, hade jag förmodligen inte utvecklats så mycket rent språkmässigt. Utomlands var jag tvungen att tala och skriva på engelska, till skillnad från i Sverige där jag i mindre omfattning måste tillämpa engelska kunskaper. Jag har även behövt lära mig små begrepp och ord av värdsspråket, för att göra mig förstådd och för att förstå andra”.

Studenterna som redogjorde för hur de fått ett starkare självförtroende, menade även på att detta inte hade varit möjligt om det inte vore för det faktum att de satt sig själva i ovana situationer med obekanta människor. Dessa studenter menade även på att de lärt sig att samarbeta mycket mer och därmed ta hänsyn till andras behov. Studenterna förklarade att de inte hade utvecklats på detta sätt, om utlandsstudier inte hade genomförts.

”Jag var en väldigt tillbakadragen person, och genom att sätta mig i en ny situation har jag lyckats utveckla min förmåga att interagera och ta mer plats”.

Studenten som påpekade att systemet utomlands skiljer sig från Sverige, menade på att det studiemässigt krävdes mycket mer utomlands, än på Södertörns högskola. I detta sammanhang menar studenten på att skicklighet i en effektiv tidfördelning blivit en lärdom av studietiden utomlands. Dessutom tilläggs det faktum att studenten lärt sig att studera och inhämta kunskap på ett annat sätt, vilket studenten själv beskriver som en ny anpassningsförmåga.

När studenterna blev tillfrågade att förklara vad de själva ansåg om möjligheten att studera utomlands och om de skulle rekommendera andra studenter att genomföra utlandsstudier, fann vi ett samband till de ovanbeskrivna personliga erfarenheterna och kunskaperna. Majoriteten av studenterna delade samma uppfattning och menade på att världen är stor, vilket man bör utforska om möjligheten finns. Alla studenter menade gemensamt att en utlandsstudie inte bara är en resa med studier i fokus, utan även en livsresa som ger mycket mer än tid spenderad bakom en skolbänk. Studenterna menade på att utlandsstudier främjar möjligheten att ta kontakt med nya människor, att lära sig från varandra och utvecklas som person. Därtill framkommer även en beskrivning i form av en ovärderlig upplevelse som sätter fokus på det faktum att resande inte bara handlar om shopping, mat och fest, utan i stället att det är lärorikt på så många olika sätt. I relation till detta menade studenterna således på att utlandsstudier sätter fokus på att det finns ett annat perspektiv att se på lärande. På grund av dessa tankar och åsikter kring utlandsstudier menar alla studenter på att de skulle rekommendera fler studenter att ta möjligheten att genomföra utlandsstudier.

”Jag skulle absolut rekommendera andra att åka för det är en rolig och lärorik upplevelse där man lära känna nya människor och samlar massa erfarenheter. Det spelar egentligen inte så stor roll vilket ämne man studerar, huvudsaken är att man åker”.

Studenterna uttryckte sig varierande vid frågan av hur och om de anser att utlandsstudierna kommer att inverka på deras framtid. Förutom de få studenterna som påpekade att de utvecklats i sina engelska språkkunskaper, och i internationella sammanhang, kan ta tillgodo av dessa kunskaper, visar det sig att utlandsstudierna i sig, det vill säga det som man specifikt studerat inte vidare skulle inverka på framtiden. Men däremot var de flesta överens om att själva studietiden utomlands i många aspekter förmodligen skulle bidra positivt. Ett framträdande tema var studenternas beskrivning av en förståelse och en respekt för ett annat land och nya människor, vilket skulle kunna komma att resultera i ett starkare samarbete och hänsyn till arbetskollegor på arbetsmarknaden. Dessa studenter menar på att de fått en erfarenhet av att bo och studera i en mångkulturell miljö.

”En fördel beroende av det jag studerat tror jag inte att jag har, men det kanske beror på hur jag lägger fram erfarenheten samt vilken person de söker efter. Jag har nu en erfarenhet av att arbeta i en mångkulturell miljö där jag bland annat anpassat språket för att kunna komma över språkbarriärer. Det tror jag är en bra erfarenhet om jag vill arbeta på en internationell arbetsplats”.

I fråga om studenterna vidare ansåg att deras studietid utomlands, skulle kunna komma att påverka samhället rent generellt, visar det sig att alla studenter delar åsikten om att det rent konkret förmodligen inte skulle ha en omfattande inverkan. Däremot tillägger alla att de hoppas att deras nya respekt och förståelse för andra samhällen, system, kulturer och människor kan smitta av sig i framtida sammanhang. Avslutningsvis ansåg alla studenter att den tid och de pengar som de investerat i utlandsstudierna, var väl spenderade. Flertal menade även på att de gärna hade förlängt studietiden och andra kunde se sig själva genomföra ytterligare en utlandsstudie.

6. Analys

Även i detta avsnitt har vi delat upp rubrikerna utefter våra frågeställningar, där resultatet analyseras utifrån de teoretiska utgångspunkterna, men kommer även att stärkas av material ur tidigare forskning.

6.1 Motiv, mål och drivkrafter till utlandsstudier

Push faktorer definieras enligt Phau et al. som en viljekraft som driver människor till att resa, i vårt fall, med syfte att studera. Viljekraften resulterar i att individen blir villig att lämna sin vardagliga miljö på grund av det som saknas eller brister i hemland (Phau et al. 2013). I resultatet framgår det att majoriteten av studenterna haft en livslång dröm om att flytta och studera utomlands. Ur denna grupp var det ett par studenter som menade på att de motiverats till utlandsstudier på grund av det kostnadsfria Erasmus utbytesprogrammet. I detta sammanhang agerar därmed den kostnadsfria möjligheten att studera utomlands som en push faktor som driver studenterna till att ta beslutet att genomföra utlandsstudier.

Det var två studenter som menade på att Södertörns högskola hade ett bristande utbud av kurser, som endast var tillgängligt utomlands. Dessa studenter agerar därmed utifrån det som saknas på Södertörns högskola respektive det kursutbud som erbjuds på lärosätet utomlands. Även detta resultat kan tolkas utifrån en push faktor, och det faktum att det är det som driver de hemifrån. Detta kan även återkopplas till Kings et al. studie som påvisar att det som brister i kursutbudet på det lärosäte man studerar på, kan driva en till att söka utlandsstudier för att fullgöra utbildningen på annat håll (King et al. 2010). Studenterna som sökte sig utomlands på grund av ett bristande kursutbud på Södertörns högskola, kan även tolkas utifrån Chirkovs et al. resonemang kring självutvecklande mål som handlar om att utvecklas utbildningsmässigt (Chirkov et al. 2008). Anledningen till att studenterna motiverats till utlandsstudierna, är på grund av den starka viljan att prestera rent utbildningsmässigt, vilket enligt dem, kan ske genom dessa kurser som inte finns tillgängligt på Södertörns högskola. Phau et al. menar även på att motivation, kan delas in i egoförstärkande motiv vars definition innefattar människans behov av att stärka sitt ego genom andra (Phau et al. 2013). I detta sammanhang kan studenternas påstående kring ett nödvändigt behov att läsa vissa kurser tolkas som ett motiv för att uppnå en viss status eller erkännande som ett resultat av den akademiska utlandsstudien.

Push perspektivet kan även tillämpas på den enda studenten som var tydlig med att studierna på Södertörns högskola inte var till belåtenhet, och att flytten utomlands var ett sätt att resa och göra något annat. Denna student motiverades i stället av behovet att hitta ny energi och inspiration, och lät sig därmed pushas till en reseupplevelse i ett annat land. Ytterligare ett tolkat push perspektiv, kan ställas i relation till majoriteten av studenterna som menade på att de var ute efter en ny miljö, vacker natur och ett annorlunda samhälle. På grund av

studenternas avsaknadskänsla av detta i Sverige och på Södertörns högskola, söker de sig till ett annat land och lärosäte. Detta skulle även kunna tolkas utifrån McIntosh et al. fysiska motivation, som berör individens behov av att uppleva något nytt (Cooper 2005). King et al. beskriver på samma sätt att studier i ett annat land anses vara motiverande i form av nya äventyr och upplevelser (King et al. 2010). Detta blir jämförbart med studenterna som baserat sina beslut på drivet efter nya äventyr och unika upplevelser som studierna utomlands kan bidra med. Studenterna känner sig således otillfredsställda på Södertörns högskola och den starka viljan att ta del av världens mångkulturella särigheter, driver de därmed till att genomföra utlandsstudier.

McIntosh et al. fysiska motivation som innefattar en distans från det enformiga (Cooper 2005), kan även tillämpas på de studenter som menade på att de var trötta på den rutinmässiga vardagen. Genom att ta del av så en kallad själslig förnyelse, kan dessa studenter ta sig ur en bekvämlighetszon. För dessa studenter kan den fysiska motivationen därmed främja möjligheten att lämna vardagen som beskrivs som hämmande för den personliga utvecklingen. Phau et al. beskriver motivation utifrån två huvudsakliga begrepp varav en av dem är anomiförstärkande (Phau et al. 2013). Detta innefattar ett behov av att fly vardagen, och det rutinmässiga livet. Studenternas begär att lämna vardagen går därmed även att tolkas som anomiförstärkande, då studenternas behov av en ny upplevelse motiverat dem till att vidare studera utomlands för att pröva på något nytt och göra något mer roande av tiden.

McIntosh et al. interpersonella motivation innefattar individens vilja och behov av att träffa nya människor (Cooper 2005). Denna motivationskategori går att tillämpa på majoriteten av studenterna som menade på att de främst motiverades till utlandsstudier för att de ville träffa studenter från andra delar av världen. För dessa studenter var det viktigt att skapa nya erfarenheter i samband med nätverkande och interaktion, vilket den interpersonella motivationen representerar. Detta kan även tolkas utifrån McIntosh et al. kulturella motivationskategori, och det faktum att studenterna söker relationer och förståelse för andra kulturer (Cooper 2005). Även Allen redogör för hur studenter kan motiveras till att studera utomlands, för att lära sig om en ny kultur (Allen 2010). I relation till vår studie, framgår det att resandet i kombinationer med studierna, blir ett sätt att faktiskt uppleva en ny kulturform.

Behovet att utveckla språkkunskaper framträdde som ett motiv för ett fåtal studenter. Detta behov kan tolkas utifrån McIntosh et al. status och prestige motivation. Denna kategori innefattar ett sökande efter nya kunskaper och hobbyer som kan inberäknas som en del av en utbildning (Cooper 2005). Dessa studenter redogjorde för en önskan att förbättra sina engelska språkkunskaper och drivs därmed av status och prestige. Det kan även kopplas till hur Phau et al. (2013) samt Allen (2010) menar på att vissa motivationer grundar sig i mål. Dessa studenter hade ett mål i att utveckla de engelska språkkunskaper och motiveras därmed av att uppnå ett specifikt mål.

Ovan nämnda motiv, det vill säga behovet att lämna vardagen, träffa nya människor och intresset att utveckla engelska språkkunskaper kan även tolkas utifrån Phau et al. (2013) beskrivning av pull faktorer. I och med att studenterna redogör för hur de inte hade kunnat utveckla det engelska språket på lika omfattande nivå på Södertörns högskola, som

utomlands, blir flytten till ett annat land en förutsättning för dessa kunskaper. Motivet att ta kontakt med studenter från andra delar av världen blir även det möjligt om en flytt sker. Med detta överger studenterna även vardagen, och därmed kan dessa motiv tolkas som pull faktorer då de lockar studenterna till en viss destination och agerar som ett primärt motiv till utlandsstudier.

Gemensamt för alla studenter var det individuella beslutet att genomföra utlandsstudier. Detta kan tolkas ur Ryan och Decis resonemang kring en inre motivation. En inre motivation innefattar ett personligt ansvar och engagemang vid ett beslutsfattande (Ryan&Deci 2000). Studenterna har utifrån eget handlande och intresse, oberoende av andra, bestämt sig för att genomföra utlandsstudier.

6.2 Studietiden utomlands och dess påverkan på det personliga planet

Dellnäs redogör även för hur humankapital formas när man bestämmer sig för att investera och satsa i något (Dellnäs 2002). Ur detta kan vi inledningsvis tolka studenternas genomförda val att genomföra utlandsstudier, som en investering i sin utbildning.

Enligt Lyttkens (2001), Edvinsson och Malone (1998) sammanfattas humankapital som de kunskaper, skickligheter, förmågor och erfarenheter som en individ införskaffar. Men även Dellnäs menar på att genom att investera i sin utbildning, kommer man att generera specifika kunskaper och färdigheter som blir en del av individen (Dellnäs 2002). Messer och Wolter är ytterligare ett par författare som menar på att människor som väljer att studera utomlands, investerar i sin utbildning, på så sätt där tiden utomlands ökar ett humankapital, mer än på lärosätet hemma (Messer&Wolter 2007). Detta kan vidare ställas i relation till vårt resultat som visar på att studenternas investeringar i utbildningen i form av utlandsstudier, har resulterat i olika typer av kunskaper och erfarenheter. Studenterna återvände med bland annat språkkunskaper i engelska, en ökad personlig tillväxt, förståelse samt respekt för andra människor och kulturer. Studenterna redogör för det faktum att utlandsstudierna har bidragit med erfarenheter på ett sätt, som tiden på Södertörns högskola ursprungligen inte har kunnat tillhandahålla studenterna med. Detta kan även tolkas utifrån Kuhs resonemang kring hur huruvida erfarenheter utanför det traditionella klassrummet, kan komma att bidra på det personliga planet (Kuh 1995). Studenterna på Södertörns högskola flyttade till ett nytt land, med nya regler, nya människor och ett nytt system. Denna ovana situation har enligt studenterna varit en grundläggande anledning till att de fått starkare självförtroende och tillit till förmågan att klara sig själva.

Det faktum att studenterna har investerat i sin utbildning, genom att ta del av nya men givande studier, tar form i en bredare förståelse för hur allt fungerar i ett annat land. Det bidrar även på det personliga planet, i hur studenterna redogör för hur de lärt känna sig själva personligt samt hur de fungerar i nya miljöer. Kuh redogör för hur deltagande och investering ger upphov till nya erfarenheter, och att dessa nya erfarenheter vidare får en betydelse för den personliga utvecklingen. Kuh menar på att de studenter som exempelvis valt att delta i fritidsaktiviteter, utanför skolan, bland annat fått ett starkare självförtroende och förståelse för människor (Kuh

1995). Investering i utbildning och deltagande av utlandsstudier, blev således grunden för en utmaning, där studenterna fått möjlighet att stärka sig själva. Dessa studenter som har beslutat sig för att investera i sin utbildning i form av utlandsstudier, har därmed fått ett visst utbyte av kunskaper, förmågor och erfarenheter.

De studenter som la tonvikt på ett starkare självförtroende kan även tolkas utifrån Dwyer och Peters som menar på att utlandsstudier gynnar en personlig utveckling, där ett starkare självförtroende och en mognad bidrar till en bredare världssyn (Dwyers&Peters 2004). Detta går alltså att dra paralleller till det faktum att majoriteten av studenterna menade på att de utvecklats som person, men även fått möjligheten att testa på ett vuxenliv med bredare ansvar. Sådana förändringar har bidragit på den inre självsäkerheten och det personliga välmående, men har även kommit att utgöra en känslomässig anknytning till andra studenter runt om i världen.

Förutom det faktum att det visar sig att en investering i utbildningen, har gett upphov till ett par av studenternas större engelska ordförråd, kan språkutvecklingen även tolkas utifrån Flacks första effekt som resultat av utlandsstudier, vilket innefattar just förbättrade språkkunskaper (Flack 1976). Kuh och Kauffmann menar på samma sätt att utlandsstudier kan komma att bidra till det intellektuella planet (Kauffmann&Kuh 1984). Dessa studenter förklarade, i relation till detta, att i och med att de var tvungna att prata engelska för att göra sig förstådda, fick de tillämpa och utveckla kunskaperna på ett sätt som inte hade varit möjligt på Södertörns högskola. På grund av ett flertal studenters beskrivning att få kontakt med andra studenter, har även här, engelskan men också värdlandets språk varit ett krav. Språkkunskaperna blir därför en positiv fördel och effekt av genomförda utlandsstudier.

En del av studenterna påpekade att deras utlandsstudier i form av vad de studerat, inte kunde beskrivas som en fördel i framtidssammanhang. Däremot ansåg en del av studenterna att deras erfarenhet av att tala ett annat språk samt umgås med nya människor i en ny miljö, kanske skulle kunna komma att vara en bra erfarenhet, speciellt i internationella sammanhang, då de fått vistas och studera i en mångkulturell miljö. Detta kan tolkas ur Flacks resonemang i hur erfarenheter som uppkommer som effekt av utlandsstudier, kan komma att eftertraktas på arbetsmarknaden (Flack 1976). De studenter som utvecklat sina språkkunskaper möjliggör en kommunikation, vilket vidare kan komma att vara avgörande om man vill göra sig hörd och påverka i vissa situationer. Den mångkulturella erfarenheten kan slutligen komma att vara grunden för nätverkande, vilket Flack menar på är positivt.

Kuh och Kauffmann förklarar i sin studie att utlandsstudier påverkar individen i sig, men också individens relation till andra (Kauffmann&Kuh 1984). Flack redogör på samma sätt för hur utlandsstudier kan bidra med en förståelse och respekt för människor, beteenden och värderingar (Flack 1976). Men även Dwyer och Peters resonerar kring ett interkulturellt utvecklande som handlar om en förståelse för andra människor och kulturer (Dwyers&Peters 2004). Detta går att återfinna i de väldigt gemensamma påståenden i hur majoriteten av studenterna menade på att utlandsstudierna påverkat i form av en ny förståelse och respekt för människor och traditioner i ett annat land. Många av studenterna berättade att de drevs av att få en förståelse för människor, och nya kulturer, då förståelsen för en annan kultur, samhälle

och människor bidrog i ett personligt växande och en känslomässig anknytning till andra människor. Kitsantas och Meyers studie stärker resonemanget kring utlandsstudiernas effekt på den förståelse och respekt studenterna återkommer med (Kitsantas&Meyers 2001). I vår studie framgår det som sagt att studenternas medvetenhet kring andra perspektiv och skolsystem bidragit till en förståelse och erfarenhet av andra miljöer och nya människor. I relation till vår studie, har de svenska studenterna på Södertörns högskola redogjort för en kulturell förståelse baserat på upplevelsen av att studera och bo i en annan miljö.

7. Slutsats och diskussion

I detta avsnitt återkopplar vi analys till syfte och frågeställningar, för att vidare sammanfatta och diskutera en slutsats.

I relation till den första frågeställningen, visar det sig att de huvudsakliga motiven återfinns i påståenden såsom en längtan efter ny miljö och vacker natur, men även ett behov av att lämna den rutinmässiga vardagen samt ett intresse i att träffa nya studenter från andra delar av världen. Majoritetens behov av att uppleva en ny miljö, och studenterna som var trötta på den monotona vardagen, kan tolkas i relation till varandra, då motivet grundar sig i att genomföra utlandsstudier i hopp om en slags förändring. Dessa uttalanden överväger motiven för de två studenterna som la tonvikt på det bristande kursutbudet på Södertörns högskola, samt de få studenter som hade ett intresse i att utveckla språkkunskaperna i engelska. Ur detta, ser vi att det föreligger en övervägande representation av snarlika motiv bundna till ett gemensamt tema i form av sociala motiv. Studenternas primära motiv till utlandsstudier på Södertörns högskola konstrueras av förhoppningen att uppleva samt att få ta del av nya perspektiv, ny omgivning och nya människor mer än att faktiskt studera ett visst ämne och en viss kurs.

I relation till den andra frågeställningen, och inriktningen på hur studietiden utomlands påverkar studenterna, rent personligt sätt, visar det sig att livet utomlands, utanför Sverige och på en annan högskola påverkade alla studenter i ett liknande mönster. Majoriteten menade på att effekter i form av ökad självkänedom, respekt och förståelse för såväl kultur som människor och självständighet samt ansvar, uppstod med tiden som utbytesstudent utomlands. Med detta kan man dra en parallell till tidigare forskning som påvisar att tiden utomlands som student främst påverkar den personliga utvecklingen positivt. Studenternas upplevelse redogör även för det faktum att motiven blivit uppfyllda. Det visar sig även på liknande sätt som till den första frågeställningen, att det framträder ett socialt perspektiv, och det blir tydligt att studenterna lägger tonvikt på att det huvudsakligen är vistelsetiden i ett nytt land med nya människor, mer än studierna i sig, som bidrar till en förändring och utveckling på det personliga planet.

Kombinationen och valet av dessa två forskningsfrågor uppvisar en relation mellan primära motiv och på vilket sätt studietiden utomlands påverkar, där det blir tydligt att studenternas motiv har haft en viss betydelse på den personliga utvecklingen. Det framgår nämligen att motiven är bundna till behov av förändring och något nytt, såväl människor som miljö. Det visar sig att exempelvis motiv som att lämna den rutinmässiga vardagen har resulterat i studenternas vilja att delta och sätta sig i ovana situationer, vilket har gett ett större ansvar samt självständighet och på så sätt bidragit till den personliga utvecklingen. Motivet att träffa nya studenter och uppleva en ny miljö har resulterat i en respekt och förståelse för nya kulturer, vilket kan tolkas som en mottaglighet för något nytt samt annorlunda och därmed ett tillskott till den personliga utvecklingen. Detta framhäver därmed information om hur motiven till viss del, inverkar på det sätt som studenterna väljer att spendera sin tid utomlands, som vidare får en betydelse för hur studenterna påverkas på det personliga planet.

8. Förslag till fortsatt forskning

I detta avsnitt redogör vi, med hänsyn till vad vi har studerat och kommit fram till, för hur en fortsatt/vidare forskning kan vara lämpligt.

Denna studie skulle kunna klassificeras som en förstudie till en vidare fördjupning, varav ett första förslag berör ett bredare perspektiv. I och med att vi har utgått från Södertörns högskola som fallstudie, och tillhörande studenter som målgrupp anser vi att en vidare/fortsatt forskning, med dels större urval av studenter och dels utan avgränsning till ett specifikt lärosäte, är grundläggande för att djupare generalisera kring motiv till utlandsstudier för studenter i allmänhet.

Det framgår, utan att det har varit en del av studiens syfte, att ett socialt perspektiv framträder både i motiv till utlandsstudier samt hur studietiden utomlands har påverkat studenterna på det personliga planet. Det skulle därmed vara intressant att forska kring huruvida studenternas upplevelser och erfarenheter faktiskt lutar mer på det sociala perspektivet, eller om detta endast var en slump bland vårt urval.

Ytterligare ett intressant perspektiv skulle kunna vara att genomföra en kvantitativ undersökning, där färdigställda motiv jämförs med varandra, för att se vilket som blir avgörande vid beslutet att studera utomlands. Här skulle man även kunna fördjupa sig i att genomföra en jämförande studie mellan två lärosäten, och kanske få insikt i huruvida studenternas motiv och åsikter skiljer sig beroende på vart och vad man studerar. I och med att vi på grund av tidsbrist begränsades till att endast ytligt presentera respondenternas kön, var och när de studerade, skulle det i vidare forskning vara intressant att ta del av en studie som faktiskt studerar om det föreligger skillnader samt mönster kring motiv till utlandsstudier mellan exempelvis män och kvinnor.

Den här studien, och det resultat som framgår, kan användas och vidare forskas i syfte att uppmuntra fler studenter att studera utomlands. Speciellt med tanke på hur denna studie redogör för studenternas egna positiva erfarenheter, tankar och kunskaper som resultat av utlandsstudier.

Referenslista

Skriftliga källor

- Aspers, P. (2011) *Etnografiska metoder: att förstå och förklara samtiden. 2.*, [uppdaterade och utökade] uppl. Malmö: Liber
- Bryman, A. (2002) *Samhällsvetenskapliga metoder. 1.* uppl. Malmö: Liber ekonomi
- Cooper, C. (red.) (2005) *Tourism: principles and practice. 3.* ed. Harlow: Pearson education
- Dellnäs, A. (2002) *Om ekonomisk imperialism: en studie av Gary S Beckers idéer om humankapital, familj och kriminalitet.* Diss. Göteborg : Univ., 2002
- Edvinsson, L & Malone, M. (1998) *Det intellektuella kapitalet. 1.* uppl. Malmö: Liber ekonomi
- Goeldner, C & Ritchie, B. (2006) *Tourism: principles, practices, philosophies. 10th* ed. New York: Wiley
- Lyttkens, L. (2001) *Bortom den nya ekonomin: kunskapskapital och produktivitet.* Stockholm: Svenska förl.
- Patel, R & Davidson, B. (2003) *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning. 3.*, [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur
- Wolodarski, K & Melloqvist, G. (2014) ”Allt fler studenter flyr Sverige.” *Dagens Industri.* Årgång 39, nummer 62.
- Weaver, D & Lawton, L. (2010) *Tourism management. 4.* ed. Milton, Qld.: John Wiley & Sons

Elektroniska källor

- Allen, H. W. (2010) “Language-learning motivation during short-term study abroad: An activity theory perspective”. *Foreign Language Annals*, 43(1), 27-49. Tillgänglig: <http://onlinelibrary.wiley.com.till.biblextern.sh.se/doi/10.1111/j.1944-9720.2010.01058.x/pdf> (2014-05-28) - Vetenskaplig artikel
- Arbetsförmedlingen (2013) ”Utlandsstudier populärt bland svenska studenter.” *Platsjournalen* vecka 3. Tillgänglig: <http://www.arbetsformedlingen.se/download/18.3485b9a713b6ad32ce1310e/Platsjournalen+n r+3+2013.pdf> (2014-03-13)
- Chirkov, V. I., Safdar, S., De Guzman, J., & Playford, K. (2008) “Further examining the role motivation to study abroad plays in the adaptation of international students in Canada.” *International Journal of Intercultural Relations*, 32(5), 427-440. Tillgänglig: http://ac.els-cdn.com/S0147176707000983/1-s2.0-S0147176707000983-main.pdf?_tid=cb0e8616-e4ba-

11e3-be92-0000aab0f6c&acdnat=1401097847_5c04d57613870bef994a08b6da263cc7
(2014-04-03) – Vetenskaplig artikel

Dwyer, M. M., & Peters, C. K. (2004) "The benefits of study abroad." *Transitions abroad*, 37(5), 56-58. Tillgänglig: <https://www.clarku.net/offices/studyabroad/pdfs/IES%20Study.pdf> (2014-03-22)

Flack, M. J. (1976) "Results and effects of study abroad." *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 424(1), 107-117. Tillgänglig: <http://www.jstor.org/stable/pdfplus/1040809.pdf?&acceptTC=true&jpdConfirm=true> (2014-03-22) - Vetenskaplig artikel

Falk, J. H., Ballantyne, R., Packer, J., & Benckendorff, P. (2012) "Travel and learning: A neglected tourism research area." *Annals of Tourism Research*, 39(2), 908-927. Tillgänglig: <http://ir.library.oregonstate.edu/xmlui/bitstream/handle/1957/27259/Travel%20and%20Learning%20Falk%20et%20al%20REVISED%5B1%5D.pdf?sequence=1> (2014-03-27) – Vetenskaplig artikel

Högskoleverket (2012) "Allt fler väljer utlandsstudier." Senast uppdaterad: 2012-05-24. Tillgänglig: <http://www.hsv.se/publikationerarkiv/pressmeddelanden/2012/alltflervaljerutlandsstudier.5.79301179136356a75158000534.html> (2014-03-12)

King, R., Geddes, A., Smith, F., Stam, M. A., Dunne, M., Skeldon, R., & Ahrens, M. J. (2010) "Motivations and experiences of UK students studying abroad." *University of Dundee, Department for Business, Innovation and Skills*. Tillgänglig: <http://cicreg.gov.uk/assets/biscore/corporate/migratedd/publications/b/bis-rp-008.pdf> (2014-03-23)

Kuh, G. D. (1995) "The other curriculum: Out-of-class experiences associated with student learning and personal development." *The Journal of Higher Education*, 123-155. Tillgänglig: <http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2943909.pdf?&acceptTC=true&jpdConfirm=true> (2014-05-26) – Vetenskaplig artikel

Kauffmann, N. L., & Kuh, G. D. (1984) "The Impact of Study Abroad on Personal Development of College Students." Tillgänglig: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED245591.pdf> (2014-04-23)

Kitsantas, A., & Meyers, J. (2001) "Studying Abroad: Does It Enhance College Student Cross-Cultural Awareness?" Tillgänglig: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED456648.pdf> (2014-04-07)

Messer, D., & Wolter, S. C. (2007) "Are student exchange programs worth it?" *Higher Education*, 54(5), 647-663. Tillgänglig: <http://www.econstor.eu/bitstream/10419/33574/1/498396029.pdf> (2014-05-07) - Vetenskaplig artikel

Phau, I., Lee, S., & Quintal, V. (2013) "An investigation of push and pull motivations of visitors to private parks: The case of Araluen Botanic Park." *Journal of Vacation Marketing*, 19(3), 269-284. Tillgänglig: <http://jvm.sagepub.com/content/19/3/269.full.pdf+html> (2014-03-17) – Vetenskaplig artikel

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000) "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being." *American psychologist*, 55(1), 68. Tillgänglig: <http://mofetinternational.macam.ac.il/jtec/Documents/Self-Determination%20Theory%20and%20the%20Facilitation%20of%20Intrinsic%20Motivation,%20Social%20Development,%20and%20Well-Being.pdf> (2014-04-03) – Vetenskaplig artikel

Regeringen (2012/13) "Studiestöd". PROP. 2012/13:1 UTGIFTSOMRÅDE 15. Tillgänglig: <http://www.regeringen.se/content/1/c6/19/91/89/05227ef8.pdf> (2014-03-12)

Rodríguez, X. A., Martínez-Roget, F., & Pawlowska, E. (2012) "Academic tourism demand in Galicia, Spain." *Tourism Management*, 33(6), 1583-1590. Tillgänglig: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0261517712000131> (2014-03-12) - Vetenskaplig artikel

Södertörns högskola (2014) "Om Södertörns högskola". Senast uppdaterad: 2014-05-21. Tillgänglig: http://webappo.web.sh.se/p3/ext/content.nsf/aget?openagent&key=om_organisationen_1306161244831 (2014-05-24)

Södertörns högskola (2014) "Utbytesstudier via Södertörns högskola." Senast uppdaterad: 2014-03-21. Tillgänglig: http://webappo.web.sh.se/utlandsstudier#!/p3/ext/content.nsf/aget?openagent&key=utbytesstudier_via_sh_1306848682204 (2014-04-14)

Södertörns högskola (2014) "Kompassen." Senast uppdaterad: 2014-04-07. Tillgänglig: https://webappl.web.sh.se/p3/ext/content.nsf/aget?openagent&key=kompassen_1306754794189 (2014-03-13)

Sveriges akademikers centralorganisation - SACO (2011) "Utlandsstudier." Senast uppdaterad: 2013-03-25. Tillgänglig: <http://www.saco.se/utbildning--karriar/inforhogskolevalet/tips-kring-utlandsstudier/> (2014-03-28)

Sofaer, S. (1999) "Qualitative methods: what are they and why use them?" *Health services research*, 34(5 Pt 2), 1101. Tillgänglig: http://www.ncbi.nlm.nih.gov.till.biblextern.sh.se/pmc/articles/PMC1089055/pdf/hsresearch0022-0025.pdf?origin=publication_detail (2014-03-18)

Vetenskapsrådet (2002) "Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning." Stockholm. Tillgänglig: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdf/etikreglerhs.pdf (2014-03-18)

Muntliga källor

Malmdahl, N - internationell handläggare på Kompassen: Studie- karriärvägledning vid Södertörns högskola. Intervjutillfälle: 17/3-2014 på Södertörns högskola

Studenter: respondenter 5,6,7,8,9 och 10. Intervjutillfälle: intervjuades på Södertörns högskola den (2014-03-18).

Intervju via mail:

Studenter: respondenter 1,2,3 och 4. Intervjuerna skickades ut till alla: 2014-03-11 och besvarades av tre studenter den (2014-03-14) via mail samt (2014-03-17) av den fjärde via mail. Med de resterande sex studenterna ovan bokades ett grupprum.

Bilagor

Bilaga 1 - Intervju med studenter

1. Vilket var det primära motivet som fick dig att genomföra en utlandsstudie?
2. Hade du ett speciellt mål i relation till ditt motiv?
3. Inverkade detta motiv på ditt val av land att studera i?
4. Utöver ditt primära motiv, hade du andra mindre ”avgörande” drivkrafter i bakhuvudet och varför ansåg du då att de var mindre avgörande?
5. Var detta din första utlandsstudie? Om inte, vad motiverade dig då första gången?
6. Hur var det att resa och bo i ett nytt land? Tog du del av aktiviteter utöver skolan?
7. Kände du dig mer som en ”turist på besök” eller en ”bosatt invånare”?
8. Hur tänkte du vid ditt val att studera utomlands? Hade du ett kunskapsmässigt syfte i åtanke, eller lockades du av möjligheten att resa och bo utomlands?
9. Hur gick du till väga när du väl bestämde dig för att du skulle genomföra utlandsstudier?
10. Fullföljde du din utlandsstudie? Om inte, berätta gärna varför?
11. Fanns det något du oroade dig för innan resan och vad i sådant fall?
12. Hur finansierade du tiden som utlandsstudent under studierna?
13. På vilket sätt har du påverkats av studietiden utomlands?
14. Anser du att du fått nya kunskaper och erfarenheter av tiden utomlands på grund av studietiden utomlands, som du inte hade kunnat få hemma i Sverige?
15. Tror du och i sådana fall hur tror du, att ditt val till att genomföra en utlandsstudie kommer att inverka på din framtid? (exempelvis på arbetsmarknaden)
16. Anser du att din utlandsstudie kan komma att påverka samhället mer generellt, och i sådana fall hur?
17. Känner du att dina motiv har blivit uppfyllda?
18. Vad tycker du om möjligheten att studera utomlands, och skulle du med dina erfarenheter rekommendera andra att åka på utlandsstudier?
19. Anser du att utlandsstudierna var värda den tid och de pengar du investerat?

Bilaga 2 - Intervju med kompassen

1. Vad är er uppgift på kompassen i samband med utlandsstudier?
2. Vad innebär Erasmus?
3. Anordnar ni utlandsstudier för studenter som studerar utanför Erasmus?
4. Berätta gärna antagningsprocessen för utlandsstudier på Södertörn högskola.
5. Vad tror ni är den största anledningen till att studenter väljer att åka på utlandsstudier?
6. Finns det fördelar med att ha erfarenhet som utbytesstudent, i sådana fall i vilka sammanhang?
7. Har ni någon uppfattning kring hur utlandsstudier inverkar på studenternas möjligheter på arbetsmarknaden?
8. Anser ni att informationen angående utlandsstudier ute på marknaden är tillräcklig?
9. Varför är skolan så himla engagerad i att få studenter att vilja åka på utlandsstudier?
10. Vilken är den typiska frågan studenter ställer er? (oro över bostad, pengar, språk osv).
11. Finns det något visst mönster över vilka det är som väljer att studera utomlands, tex Turismprogrammet eller Europaprogrammet?
12. Vad är den grundläggande skillnaden mellan utbytesprogram och freemovers, och vilket är det alternativ som studenter främst väljer?
13. Tror du att det hindrar studenter från att söka eller åka på utlandsstudier, för att de tror att de kanske inte har möjligheten att komma in, att det finns plats?